

Program for Fælles om Ungelivet workshop 2021

- **Intro til dagen** (15 min)
 - **Øvelse 1: Hvad laver du i din fritid?** (15 min)
Kort pause
 - **Øvelse 2: Hvad er det gode ungeliv?** (1 time)
 - Tavleøvelse – sedler (15 min)
 - Gruppeøvelse – guide udleveres (45 min)Kort pause
 - **Kreativ proces ift. nye fritidsaktiviteter** (1 time ialt)
 - Filmproduktion: Elevernes holdninger (30 min)
 - **2 x præsentation af produktion** (20 min)
 - **Tak for i dag** (5 min)
- | | |
|---------------------|------------------|
| • Total tidsforbrug | 3 timer + pauser |
|---------------------|------------------|

Intro til dagen

Matias, Rikke og evt. deltagere fra hhv. Fritidscentret & UngAalborg byder velkommen og introducerer holdet bag. Herefter præsenteres formålet med dagen, herunder præsentation af programmet. Det pointeres at det er en god mulighed for indflydelse på deres fritidsliv da resultaterne efterfølgende vil blive taget med til præsentation hos lokale foreninger og forældre.

Øvelse 1: Hvad laver du i din fritid?

Spørgsmål 1: Hvad laver du i din fritid: Øvelsen foregår i plenum og gennemføres individuelt. Eleverne får udleveret nogle stykker papir og en blyant samt elefantsnot. Alternativt anvendes det digitale medie *Mentimeter.com*.

Rikke/Matias introducerer øvelsen: Eleverne skal tænke tilbage på de sidste 3-4 uger og notere enkeltvist på sedlerne hvilke "aktiviteter" de har brugt deres fritid på. Alt hvad de har brugt deres vågne timer på i tidsrummet fra de fik fra skole og indtil sengetid. Gerne så konkret som muligt. Alle sedler hænges op på en fælles væg og udgør "fritidslivet" for elevgruppen.

Eksempler på en aktivitet:

- Organiserede fritidsaktiviteter (fodbold, ishockey, badminton osv.)
- Tid tilbragt med søskende/forældre/bedsteforældre
- Tid tilbragt med venner
- Selvorganiserede aktiviteter (fitness, kulturelle aktiviteter eller lign.)

Spørgsmål 2: Hvem er du sammen med i din fritid?: Eleverne skal igen tænke 3-4 uger tilbage og notere alle de personer de har tilbragt tid sammen med i deres fritid. De må også gerne notere hvornår de er sammen med de forskellige personer og gerne være så eksplicit som muligt.

Formål med øvelsen: Øvelsen har to formål. Det første og primære formål er at få aktiveret eleverne og få dem sporet ind på dagens tema; fritidslivet og ikke mindst få eleverne til at generere viden om deres egen adfærd. Det kræver ingen fagspecifik viden, alle kan bidrage til øvelsen. Samtidig hjælper øvelsen til at

synliggøre, om der er temaer i måden og hvem de unge tilbringer timerne i fritiden på. Det andet formål omhandler et bidrag til en kortlægning af hvilke fritidstilbud der findes i det givne lokalområde.

Øvelse 2: Hvad er det gode ungeliv?

Øvelsen indeholder 2 dele.

Del 1: (15 min) Tavleøvelse – sedler: Her skal eleverne skrive de ting (på sedler), som for dem er de vigtigste dele af et godt ungeliv. Hvilke mennesker, institutioner og aktiviteter skal indgå for at gøre det til et sjovt og indholdsrigt ungeliv. Eleverne skriver alt det de kan komme i tanke om ned på sedlerne og hænger alle sedlerne op på fællesvæggen. Alternativt anvendes det digitale medie *Mentimeter.com*.

Del 2: (45 min) Gruppeøvelse. Eleverne inddeles i grupper af 4-5 personer. De skal med udgangspunkt i alle de sedler der hænger på fællesvæggen udvælge en håndfuld sedler som de gerne vil prøve at kvalificere. Hvorfor er det netop de elementer, de mener er centrale for at kunne have et godt ungeliv. Det kan være eksempelvis være at uddybe hvorfor ”spændende fritidsaktiviteter” er et vigtigt element. Sætte nogle flere ord på hvad det kan, hvad det giver til ungelivet (fx glæde, fællesskab, personlig udvikling) osv.

Formål med øvelsen: Øvelsen skal få eleverne til at reflektere over, hvad de synes er de vigtigste elementer som skal indgå i et godt ungeliv. Ved at eleverne kvalificerer og uddyber de valgte elementer.

Spørgsmål 3: Hvor opholder du dig henne i din fritid? (Hjemmet, hos familie, idrætsforening, arbejde eller andet) Skriv gerne så detaljeret som muligt.

Spørgsmål 4: Tænk på det seneste halve år: Er du stoppet med en aktivitet? Hvis ja, hvorfor? Uddyb gerne så detaljeret som muligt.

Formål med spørgsmål 3 og 4: Spørgsmålene skal hjælpe til en kortlægning over de unges færden i lokalområdet som kan bruges af projektgruppen i dialogen med lokale foreninger mm efterfølgende. Herudover skal den også hjælpe til at identificere elementer de unge oplever som potentielle barrierer i fritidslivet.

Kreativ proces ift. nye fritidsaktiviteter

”Skabelon til ny fritidsaktivitet i området” deles ud til eleverne.

Til denne øvelse skal eleverne kombinere det de har skrevet, sagt og filmet i de foregående øvelser. Her er rammen meget fri og eleverne skal prøve at tænke på, hvad et fritidstilbud som de godt kunne tænke sig at gå til skal indeholde. Eleverne må gerne være specifikke på tid, sted for aktiviteten, evt. deltagergebyr eller ej osv. Nederst på skemaet kan eleverne skrive sig på, hvis de gerne vil være med til at udvikle ideen yderligere på et senere tidspunkt. De skriver navn og kontaktoplysninger på et udleveret ark.

Del 3: (30 min) Filmproduktion: Elevernes holdninger: (eleverne får udleveret en guide til videoproduktion)

Her skal eleverne omsætte øvelse 2 samt den konkrete fritidsaktivitet de har udarbejdet til et videoklip med varighed på cirka 30 – 60 sekunder. Eleverne skal på skift filme hinanden, mens de forklarer hvilke elementer de har valgt og ikke mindst, hvorfor de mener at de skal indgå i ungelivet. Videodelen skal gøre deres besvarelse levende og det planlægges også at anvende en eller flere af elevproduktionerne til dialog med lokale aktører i en senere proces.

Formål med øvelsen: Øvelsen skal generere viden til dialog med det lokale foreningsliv m.fl. om hvad de unge ønsker at bruge deres fritid på. Hvad skal et tilbud indeholde for at de unge finder det attraktivt,

motiverende og vedkommende. Der kan også fremkomme viden om nogle potentielle barrierer for deltagelse i en aktivitet.

2 x præsentation af produktion

I samråd med de pågældende lærere udvælges 2 præsentationer til fælles fremvisning. Eleverne præsenterer først deres tanker bag, hvad har de talt om i gruppen og hvordan fandt de frem til det endelige resultat.

Så ser vi deres video. Herefter går den næste gruppe på. Imens de 2 grupper fremlægger, får alle eleverne et stykke kage.

Formål med øvelsen: Afslutning på dagen og refleksion samt inspiration til hinanden.

Efter workshoppen skal projektgruppen undersøge om nogle af de ideer der er udsprunget af dagens arbejde kan realiseres. Denne proces inviteres eleverne med til og de kan skrive navn + mail på en liste som udleveres på dagen.

Tak for i dag

Matias, Rikke og de øvrige medarrangører samler op på dagen, hvad har eleverne arbejdet med og bidraget med. Ydermere repeteres det, hvordan dagens arbejde tages med videre til dialog med de lokale aktører.

Der takkes for en god dag, gode input og engagement.