



Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Ortopædisk kirurgi



Dansk Ortopædisk Selskab

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Ortopædisk kirurgi
Dansk Ortopædisk Selskab

© Sundhedsstyrelsen, 2025.
Publikationen kan frit refereres
med tydelig kildeangivelse.

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

www.sst.dk

Sprog: Dansk
Format: Word

Udgivet af Sundhedsstyrelsen

Indhold

Forord	4
1. Indledning	5
1.1. Overgang til ny målbeskrivelse	5
2. Den generelle del.....	6
3. Den specialespecifikke del	7
3.1. Beskrivelse af specialet.....	7
3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb	8
3.3. Introduktionsuddannelse	9
3.3.1. Kompetencer	9
3.3.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering.....	12
3.3.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer.....	12
3.3.4. Kurser	16
3.4. Hoveduddannelsen	16
3.4.1. Kompetencer	16
3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering.....	16
3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer.....	17
3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser.....	32
3.4.5. Obligatoriske generelle kurser	36
3.4.6. Obligatorisk forskningstræning	36
3.4.7. Vejledende minimumsindgreb	37
4. Dokumentationsdel.....	38
5. Nyttige links	39
5.1. Generelle links.....	39
5.2. Specialespecifikke links	39

Forord

I henhold til § 2 i bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som speciallæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelserne for de lægelige specialer udarbejdes i tæt samarbejde med de videnskabelige selskaber.

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i ortopædisk kirurgi er udarbejdet i samarbejde med Dansk Ortopædisk Selskab.

Uddannelse

Sundhedsstyrelsen

Maj, 2025

1. Indledning

I henholdt til § 2 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 (med senere tilføjelser) om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af lægens uddannelse til speciallæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre, at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne og dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbet.

Ambitionen med denne målbeskrivelse er at bibringe ortopædkirurgiske uddannelseslæger et stærkt redskab i deres uddannelse.

Kompetencerne er tænkt, så de matcher den kliniske hverdag og så generelle, at næsten enhver situation kan bruges til læring og kompetencevurdering. Målet er, at når uddannelseslægen opnår disse generelle kompetencer, kan de anvendes på enhver klinisk situation og på den måde give stærkere klinikere.

I alle kompetencerne er der inkorporeret flere lægeroller. Specielt de sværere håndterbare lægeroller som samarbejder, organisator, kommunikator og sundhedsfremmer ses ikke som selvstændige kompetencer, men er lagt ind i de overordnede kompetencer i målbeskrivelsen.

Målbeskrivelsen er derved blevet mere vedkommende og intuitiv og skulle meget gerne blive brugt meget mere i hverdagen end tidligere.

1.1. Overgang til ny målbeskrivelse

Målbeskrivelsen er gældende for uddannelsesforløb opslået til besættelse pr. 1/7 2025 eller herefter. Igangværende uddannelsesforløb overgår til denne nye målbeskrivelse, da kursusrækken for de specialespecifikke kurser er ændret, og det tidligere kursus "Statistik og forskningsmetodologi" ikke udbydes længere. Hoveduddannelseslæger, der er så langt, at alle kurser er godkendt, vil dog blive på målbeskrivelsen fra 2022. Hoveduddannelseslæger ansat efter 1/11 2022, der ikke har været på kurset endnu, er identificeret og har fået personlig information om, at kurset udgår fra 1/5 2025.

2. Den generelle del

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til speciallægeuddannelsen som er ens for alle målbeskrivelser, på tværs af specialer og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) er den danske speciallægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning, aktører, terminologi med mere.

3. Den specialespecifikke del

Denne del af målbeskrivelsen beskriver specialet, de kompetencer der som minimum skal opnås samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

3.1. Beskrivelse af specialet

Ortopædisk kirurgi varetager forebyggelse, diagnostik, behandling og rehabilitering af traumatiske, degenerative, inflammatoriske, metaboliske, kongenitte og neoplastiske lidelser i bevægeapparatet. Specialet dækker således over en lang række forskelligartede og komplekse problemstillinger, hvor både kirurgisk og ikke-operativ behandling fx genoptræning, bandager og ortoser indgår. Specialet varetager primært behandling på hospitaler i form af operationer og ambulant virksomhed, men indgår også som vigtige partnere i skadestuer, akutmodtagelser og traumecentre. De praktiserende speciallæger udgør en mindre, men vigtig del i udredning og behandling inkl. ambulant kirurgi.

Specialet er aktuelt fordelt i 10 faglige profileringer, der er organiseret i hvert deres selskab

- Børneortopædi
- Håndkirurgi
- Skulder- og albuekirurgi.
- Rygkirurgi (interessegruppe)
- Artroskopisk kirurgi og sportstraumatologi
- Hofte- og knæalloplastikkirurgi
- Traumatologi
- Fod- og ankelkirurgi
- Ortopædisk onkologi
- Ortopædisk infektionskirurgi

Faglig profilering er også underbygget af specialeplanen, som foreskriver, at komplekse og sjældne diagnoser/indgreb behandles på færre kliniske enheder for at sikre den bedst mulige kvalitet i behandling, forskning, udvikling og uddannelse.

Den ortopædiske forskningsaktivitet dækker alt fra sygdoms-/ulykkesprofylakse over klinisk forskning, grundforskning til eksperimentel ortopædi. Der er en stærk tradition for registerforskning og der findes aktuelt kvalitetsdatabaser inden for hofte-, knæ- og skulderalloplastik, korsbånd, Dansk rygdatabase, Dansk sarkom database og Dansk tværfagligt

register for hoftenære lårbensbrud. Faget er i konstant udvikling med fokus på accelererede patientforløb, hurtig post-operativ mobilisering og udvikling af nye implantater i samarbejde med medicoindustrien. Der forskes intensivt i fordele og ulemper ved operativ kontra ikke-operativ behandling og udvikling af mere skånsomme kirurgiske indgreb.

Der findes professorer i ortopædi ved alle universitetssygehuse.

Danske ortopædkirurger har siden 1945 været organiseret i Dansk Ortopædisk Selskab, der aktuelt har over 1000 medlemmer, heraf 600 speciallæger. Dansk Ortopædisk Selskab varetager medlemmernes interesser og afholder årligt en videnskabelige kongres om efteråret. Speciallæger med faglig profilering er ligeledes organiseret i fagselskaber, der hver især afholder faglige møder. I 2010 stiftedes Yngre Ortopædkirurger Danmark – YODA som en selvstændig forening for de yngre læger i specialet.

3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

Speciallægeuddannelsen i ortopædisk kirurgi kan påbegyndes efter den kliniske basisuddannelse. Uddannelsen består af introduktions- og hoveduddannelse. Introduktionsuddannelsen er på 12 måneder og hoveduddannelsen er på 48 måneder (se boks). Progressionen i kompetenceerhvervelsen medfører almindeligvis, at uddannelseslægen de sidste 18-24 måneder af hoveduddannelsen vil kunne varetage bagvagtsfunktion, selvstændigt ambulatorium og operationsprogram.

Beskrivelse af uddannelsens opbygning (i alt 60 måneder):

Uddannelsesdel	Indhold
Introduktionsuddannelse 12 måneder	Almen ortopædkirurgi
Hoveduddannelse 48 måneder	Almen ortopædkirurgi Forskningstræning Specialespecifikke kurser Specialiseret ortopædi. Rotation mellem specialsektioner med henblik på opnåelse af generelle kompetencer indenfor alle forskellige dele af specialet. Almen ortopædkirurgi i beslutningstagende bagvagtsslag.

Uddannelsens sammensætning:

- Kliniske ansættelser – 60 måneder
- Generelle kurser i både intro- og hoveduddannelse
- Specialespecifikke kurser i hoveduddannelsen
- Forskningstræning

3.3. Introduktionsuddannelse

Formålet med introduktionsuddannelsen er at give uddannelseslægen en introduktion i det ortopædiske speciale og sikre, at specialet er det bedste match for uddannelseslægen. Introduktionsuddannelsen skal således både afdække om uddannelseslægen ønsker at fortsætte inden for specialet og om ansættelsesafdelingen vurderer at uddannelseslægen besidder de rette evner til at fortsætte i specialet.

Uddannelseslægen skal i løbet af introduktionsuddannelsen opnå viden og færdigheder så basale ortopædkirurgiske problemstillinger kan analyseres og en behandlingsstrategi vælges. I det ortopædiske speciale skal der konstant vælges mellem forskellige behandlingsmodaliteter og evnen til at tage beslutninger på et ufuldstændigt grundlag er afgørende i den kliniske hverdag. Uddannelseslægen skal kunne tage selvstændige beslutninger og indgå i teams med mere erfarne kollegaer.

3.3.1. Kompetencer

Målbeskrivelsen er bygget op af en række grundkompetencer. Grundkompetencerne beskriver delelementer af ortopædkirurgens arbejde og beskriver tilsammen det daglige arbejde som ortopædkirurg. Kompetencerne er ikke sygdomsspecifikke, men generelle, så

uddannelseslægen ved opnået kompetence kan applicere disse på en række kliniske problemstillinger. Kompetencerne er opbygget af en række delkompetencer, som alle skal godkendes for at den samlede kompetence kan godkendes. Delkompetencerne beskrives mere detaljeret i kompetencekortene.

Det ortopædiske speciale favner bredt og uddannelseslægen forventes at kunne håndtere mange og meget forskellige kliniske problemstillinger. Omfanget af disse kliniske problemstillinger er givet ved den faglige afgrænsning af specialet, som er udarbejdet af selskaberne indenfor de forskellige faglige dele af specialet er tilgængelig på ortopaedi.dk/maalbeskrivelse som et katalog over de kliniske problemstillinger ortopædkirurgen skal kunne håndtere.

Fagkataloget kan betragtes som en pensumliste, der angiver hvilke kliniske problemstillinger en nyuddannet speciallæge i ortopædkirurgi skal kunne håndtere. Kursisten skal IKKE kompetencevurderes i alle problemstillinger, men fagkataloget angiver hvilke problemstillinger der KAN kompetencevurderes. Ud for hver problemstilling er angivet et niveau (A, B, eller C), der uddyber hvad speciallægen skal kunne.

Den faglige afgrænsning er inddelt i tre niveauer

- A. Operativ behandling
- B. Klinisk beslutningstagen og varetagelse af ikke-operativ behandling
- C. Diagnostik

Niveauerne angiver, om den nyuddannede ortopædkirurg blot skal kunne udrede og diagnosticere (C), skal kunne tage beslutning om behandling og varetage ikke-operativ behandling – evt. efter konference med kollega (B) eller selvstændigt kunne varetage den fulde behandling inklusive operation (A). Der er tale om minimumskompetencer for alle tre niveauer.

Det er ikke muligt at kompetencevurdere uddannelseslægen i alle kliniske situationer. For at sikre bredde i kompetencevurderingen er de obligatoriske kompetencevurderinger derfor fordelt over alle forskellige dele af specialet (se afsnit 3.3.3 og 3.4.3).

Der er et overlap af kompetencevurdering mellem introduktions- og hoveduddannelsen, men niveauet hvorpå de skal godkendes, og hvilke kliniske situationer der skal kompetencevurderes, er forskelligt.

Kompetencevurderingen sker ud fra 12 kompetencekort. Hvert kompetencekort kan appliceres på mange forskellige kliniske situationer og indeholder en række delkompetencer. Kompetencekortene er tilgængelige på ortopaedi.dk/maalbeskrivelse. Kompetencen vurderes på en skala fra 1-5 efter nedenstående niveauer.

Kompetenceniveauer

Niveau	Beskrivelse
1.	Direkte supervision med høj grad af korrektion
2.	Direkte supervision er nødvendig
3.	Kan udføre selvstændig med indirekte supervision
4.	Kan udføre selvstændig med retrospektiv feedback og konference med mere erfaren kollega i sjældne tilfælde
5.	Kan udføre selvstændigt. Speciallægeniveau.

To forudsætninger skal være opfyldt for, at en kompetence kan godkendes:

- 1) Alle delkompetencer jf. kompetencekortene er opnået på tilstrækkeligt niveau for at kompetencen godkendes. Det ønskede kompetenceniveau er forskelligt fra intro- til hoveduddannelse.
I introduktionsuddannelsen er kompetenceniveauerne differentieret. Således er niveau 2 tilstrækkeligt i nogle kompetencer, fx operation og traumemodtagelse, mens der i andre kræves op til niveau 5. Det nødvendige kompetenceniveau er tydeligt markeret i hvert kompetencekort for introduktionsuddannelsen.
I hoveduddannelsen skal opnås kompetenceniveau 5 i alle delkompetencer, før kompetencen kan godkendes. Dette fremgår ligeledes tydeligt af kompetencekortene for hoveduddannelsen.
- 2) Den pågældende kompetence er kompetencevurderet mindst 2 gange i introduktionsuddannelsen og 3 gange i hoveduddannelsen.

Man kan således ikke godkende kompetencen første gang der kompetencevurderes selvom uddannelseslægen demonstrer det tilstrækkelige niveau. Formålet med dette er at sikre bredde i kompetencevurderingen og sikre uddannelseslægen mulighed for feedback. Kompetencer skal være godkendt i henhold til det niveau, der er markeret i kompetencekortene:

I afsnit 3.3.3, ses listen over specialets obligatoriske kompetencer i introduktionsuddannelsen (INTRO) samt beskrivelse af hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen, Der er ligeledes angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge imellem, og obligatoriske kompetencevurderingsmetoder. At den/de anførte metode(r) til

kompetencevurdering er obligatoriske gør at disse bliver landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

3.3.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Alle kompetencer vurderes på baggrund af et af introduktionsuddannelsens 11 kompetencekort. Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside på ortopaedi.dk/maalbeskrivelse. Disse kan løbende opdateres på udformning, men vil altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder. Herudover kan suppleres med kompetencevurderingsværktøjer så som NOTSS, Mini-CEX og OSATS.

3.3.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, hvilke af de syv lægeroller der indgår, de anbefalede læringsstrategier, og de valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekortene, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de syv lægeroller der indgår. Kompetenceopnåelsen er inddelt i forskellige delniveauer og dette er understøttet i kompetencekortene.

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
11	Diagnostik	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-INTRO

12	Forberedelse af operation	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde Instruks	Kompetencekort: Operationsforberedelse-INTRO
13	Operation: Hoftefraktur	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog Simulationstræning	Kompetencekort: Operation-INTRO OSATS
14	Operation: Artroskopi	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog Simulationstræning	Kompetencekort: Operation-INTRO OSATS
15	Infektionskirurgi	Identifikation af problematik Sikring agens og AB-strategi Præ-operativ plan Patientinddragelse Kirurgi Post-operativ plan Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Professionel, Samarbejder	Litteratur Lærebog Klinisk arbejde Instruks Mesterlære	Kompetencekort: Infektionskirurgi-INTRO OSATS

16	Smertebehandling	Anamnese & smertescore Akutte smerter Præparatvalg Dosering Kommunikator, Akademiker/forsker og underviser	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus	Kompetencekort: Smertebehandling-INTRO
17	Sengeafsnit - den akutte indlagte patient	Diagnostisk af akut-opstået sygdom Primær behandling Kommunikation og samarbejder Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Instruks Lærebog	Kompetencekort: "Sengeafsnit - den akutte patient"-INTRO
18	Sengeafsnit – stuegang og udskrivelse	Planlægning af stuegang. Stuegang Kommunikation og samarbejde Udskrivelse Epikrise Kommunikator, Samarbejder, Professionel, Medicinsk ekspert/lægefaglig	Klinisk arbejde Kommunikationskursus Lærebog Instruks Kliniske retningslinjer Teamtræning	Kompetencekort: "Sengeafsnit – stuegang og udskrivelse"-INTRO
19	Traumemodtagelse	Før patientens ankommer Ved ankomst Primær gennemgang Sekundær gennemgang Afrunding Leder/administrator/organisator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator	Traumekursus Klinisk arbejde Simulationstræning Instruks	Kompetencekort: Traumemodtagelse-INTRO

I10	Vagtoverlevering	Kommunikation og struktur Overblik Klargøring af operationspatienter Håndtering af patienter i vagten Ledelse i vagten Beslutningstagning i vagt Professionel, Leder/administrator/organisator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig	Klinisk arbejde Mesterlære	Kompetencekort: Vagtoverlevering-INTRO
I11	Ikke-operativ behandling	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-INTRO

3.3.4. Kurser

Kursus i klinisk vejledning

Kurset er et generelt, obligatorisk kursus og udbydes af videreuddannelsesregionerne iht. til Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger og varer 2 dage. Kurset er struktureret forskelligt i de enkelte videreuddannelsesregioner. Se nedenstående links. Formålet med kurset er, at introduktionslægen har de nødvendige forudsætninger for at kunne vejlede og supervisere andre.

Region Øst <https://www.laegeuddannelsen.dk/>

Region Syd <http://www.videreuddannelsen-syd.dk/>

Region Nord <https://www.videreuddannelsen-nord.dk/>

Simulationstræningskursus – osteosyntese af hoftenær fraktur

Kurset tilbydes af simulationscentrene i de tre videreuddannelsesregioner: CAMES, Rigshospitalet (Øst), Sim C, Odense Universitetshospital (Syd) og MidtSim, Aarhus Universitetshospital (Nord). Kurset varer 1 dag. Kurset består af teoretisk forberedelse, teoretisk undervisning og simulationstræning i osteosyntese af hoftenær fraktur. Kurset består ved fremmøde og opnåelse af simulationsbaseret kompetence. Størst udbytte opnås hvis introduktionslægen består kurset inden for de først 3 måneder af introduktionsuddannelsen. Indhold og kriterier for godkendelse er beskrevet på specialets hjemmeside ortopaedi.dk.

3.4. Hoveduddannelsen

3.4.1. Kompetencer

Mange af grundkompetencerne i hoveduddannelsen såsom diagnostik, forberedelse af operation, operation og ikke-operativ behandling skal godkendes i flere forskellige faglige dele af specialet og mange af kompetencerne på højeste kompetenceniveau 5 (se 3.3.1). De enkelte obligatoriske kompetencer i hoveduddannelsen (HU) fremgår af afsnit 3.4.3. Her beskrives hvilke af de syv lægeroller, der indgår i kompetencen, anbefalede læringsstrategier og obligatoriske kompetencevurderingsmetoder. Der er til hver kompetence knyttet et kompetencekort, som er obligatorisk i kompetencevurderingen. At den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering er obligatoriske gør at disse bliver landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor lægen uddannes og vurderes. Der kan suppleres med andre kendte kompetencevurderingsredskaber som OSATS, NOTSS eller Mini-CEX afhængig af situationen.

3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelsesudvalg ortopaedi.dk/maalbeskrivelse. Disse kan løbende opdateres på udformning, men

skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder. Der er til hvert kompetencekort knyttet en vejledning.

3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, hvilke af de 7 lægeroller der indgår, de anbefalede læringsstrategier og de valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Hver kompetence er konkretiseret i det tilknyttede kompetencekort, som beskriver kompetencen i detaljer, herunder bl.a. med tydeliggørelse af hvilke af de 7 lægeroller der indgår.

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefalede	Kompetencevurde- ringsmetoder, obligatoriske
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kom- petence (inklusive lægeroller)		
Infektion				
H1	Diagnostik - Infektion	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersø- gelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Professio- nel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H2	Forberedelse af operation	Stille indikation Præ-operativ planlæg- ning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Kommunika- tor, Samarbejder, Le- der/administrator/or- ganisator, Professio- nel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forbere- delse-HU
H3	Operation - Amputation	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Kommunika- tor, Samarbejder, Le- der/administrator/orga-	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU

		nisator, Professionel, Sundhedsfremmer		
H4	Operation - Kirurgisk sanering af infektion	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU
Idrætstraumatologi				
H5	Diagnostik - Idrætstraumatologi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H6	Forberedelse af operation - Idrætstraumatologi	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forberedelse-HU

H7	Operation - Idrætstraumatologi	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk Arbejde Mesterlære Instruks Lærebog Simulationstræning	Kompetencekort: Operation-HU
H8	Ikke-operativ behandling - Idrætstraumatologi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Håndkirurgi				
H9	Diagnostik - Håndkirurgi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU

H10	Forberedelse til operation - Håndkirurgi	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forberedelse-HU
H11	Operation - Håndkirurgi	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk Arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU
H12	Ikke-operativ behandling - Håndkirurgi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Børneortopædi				

H13	Diagnostik - Børneortopædi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H14	Forberedelse til operation - Børneortopædi	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forberedelse-HU
H15	Ikke-operativ behandling - Børneortopædi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Skulder- og albuekirurgi				

H16	Diagnostik - Skulderalbuekirurgi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H17	Forberedelse af operation - Skulderalbuekirurgi	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forberedelse-HU
H18	Operation - Skulderalbuekirurgi	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU

H19	Ikke-operativ behandling - Skulderalbuekirurgi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Traumatologi				
H20	Diagnostik - Traumatologi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H21	Operation - Traumatologi overekstremitet	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU

H22	Operation - Traumatologi underekstremitet	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog Simulationstræning	Kompetencekort: Operation-HU
H23	Operation - Traumatologi børn	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU
H24	Forberedelse af operation - Traumatologi	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forberedelse-HU

H25	Ikke-operativ behandling - Traumatologi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Rygkirurgi				
H26	Diagnostik - Rygkirurgi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H27	Ikke-operativ behandling - Rygkirurgi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Ortopædisk onkologi				

H28	Diagnostik - Ortopædisk on- kologi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersø- gelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Professionel, Samarbejder, Kom- munikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
Alloplastikkirurgi				
H29	Diagnostik - Alloplastik	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersø- gelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Professionel, Samarbejder, Kom- munikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H30	Forberedelse af operation - Alloplastik	Stille indikation Præ-operativ planlæg- ning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Kommunika- tor, Samarbejder, Le- der/administrator/orga- nisor, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forbere- delse-HU
H31	Operation - Alloplastik	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt	Klinisk Arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU

		Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel, Sundhedsfremmer		
H32	Ikke-operativ behandling - Alloplastik	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og kropsbårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med primærsektor Kommunikator, Sundhedsfremmer, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behandling-HU
Fod- og ankelkirurgi				
H33	Diagnostik - Fod-ankelkirurgi	Anamnese Objektiv undersøgelse Tentativ diagnose Parakliniske undersøgelser Plan Kommunikation Samlet vurdering Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator	Lærebog Klinisk arbejde Mesterlære Instruks	Kompetencekort: Diagnostik-HU
H34	Forberedelse af operation - Fod-ankelkirurgi	Stille indikation Præ-operativ planlægning Medicinsk optimering Patientinformation Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator, Samarbejder, Leder/administrator/organisator, Professionel	Lærebøger Litteratur Klinisk arbejde HU-kursus Instruks	Kompetencekort: Operations-forberedelse-HU

H35	Operation - Fod-an- kelkirurgi	Klargøring Lejring og afdækning Tjek ind Samarbejde Indgreb Tjek ud Postoperativt Medicinsk ekspert/læ- gefaglig, Kommunika- tor, Samarbejder, Le- der/administrator/orga- nisor, Professionel, Sundhedsfremmer	Klinisk Arbejde Mesterlære Instruks Lærebog	Kompetencekort: Operation-HU
H36	Ikke-operativ behandling - Fod-an- kelkirurgi	Valg af ikke-operativ behandling Information Bandagering og krops- bårne hjælpemidler Blokade Monitorering Samarbejde med pri- mærsektor Kommunikator, Sund- hedsfremmer, Medi- cinsk ekspert/lægefag- lig, Samarbejder	Lærebøger Klinisk arbejde Mesterlære Kursus Instruks Lovtekst	Kompetencekort: Ikke-operativ behand- ling-HU
Generelle kompetencer				
H37	Sengeafsnit - Stuegang og udskrivelse - Frakturpatient	Planlægning af stue- gang. Stuegang Kommunikation og samarbejde Udskrivelse Epikrise Kommunikator, Sam- arbejder, Professionel, Medicinsk ekspert/læ- gefaglig	Klinisk arbejde, Kommunikations- kursus Lærebog Instruks Kliniske retnings- linjer Teamtræning	Kompetencekort: Stuegang og udskri- velse-HU

H38	Sengeafsnit - Stuegang og udskrivelse - Sår/amputationspatient	Planlægning af stuegang. Stuegang Kommunikation og samarbejde Udskrivelse Epikrise Kommunikator, Samarbejder, Professionel, Medicinsk ekspert/lægefaglig	Teamtræning Klinisk arbejde Kommunikationskursus Lærebog Instruks Kliniske retningslinjer	Kompetencekort: Stuegang og udskrivelse-HU
H39	Den akutte indlagte patient - traumatologi	Diagnostisering akut-opstået sygdom Primær behandling Kommunikation og samarbejder Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Instruks Lærebog	Kompetencekort: Sengeafsnit - den akutte patient-HU
H40	Den akutte indlagte patient - infektion	Diagnostisering akut-opstået sygdom Primær behandling Kommunikation og samarbejder Medicinsk ekspert/lægefaglig, Professionel, Samarbejder, Kommunikator, Sundhedsfremmer	Klinisk arbejde Instruks Lærebog	Kompetencekort: Sengeafsnit - den akutte patient-HU
H41	Traumemodtagelse	Før patientens ankomst Ved ankomst Primær gennemgang Sekundær gennemgang Afrunding Leder/administrator/organisator, Samarbejder, Medicinsk ekspert/lægefaglig, Kommunikator	Traumekursus Klinisk arbejde Simulationstræning Teamtræning Instruks	Kompetencekort: Traumemodtagelse

H42	Vagtoverlevering	Kommunikation og struktur Overblik Klargøring af operationspatienter Håndtering af patienter i vagten Ledelse i vagten Beslutningstagning i vagten Professionel, Leder/administrator/organisator, Samarbejde, Medicinsk ekspert/lægefaglig	Klinisk arbejde	Kompetencekort: Vagtoverlevering-HU
H43	Uddanner/Vejleder	Kender og anvender kompetencevurdringsredskaber korrekt Feedback Fungerer som hovedvejleder Kommunikator, Akademiker/forsker og vejleder	Vejlederkursus Sundhedsstyrelsens publikationer Kommunikationskursus Feedback fra den vejledte	Kompetencekort: Uddanner

3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser

Information om afholdelse af kurser findes på www.ortopaedi.dk/uddannelse/kursist/specialespecifikke-kurser/

Den ortopædkirurgiske hoveduddannelse indeholder, ud over den kliniske uddannelse, 13 specialespecifikke kurser, og det enkelte kursus i hoveduddannelsesforløbet er placeret således at det er tilpasset det niveau i uddannelsen der er opnået på kursets tidspunkt.

Det betyder at kurserne ligger i en fast rækkefølge for de 4 år hoveduddannelsen varer.

Målet med de specialespecifikke kurser er dels, at sikre kendskab til de generelle principper indenfor alle faglige dele af specialet, hvor behandlingen forventes varetaget af speciallægen og dels sikre teoretisk viden om de mere specielle områder, hvor speciallægen ikke forventes at kunne varetage behandlingen, men skal kunne henvise til relevant instans.

Hvert år i oktober udsender hovedkursuslederen til den enkelte kursist en mail med de kurser der er tildelt det kommende år.

Kurserne er geografisk fordelt over hele landet. Tidspunktet for kurserne samt kursusstedet kan variere fra år til år.

Undervisningsform består af en blanding af katedrale indlæg, case diskussioner, minisymposier samt praktiske øvelser på sawbones, kadavere eller dyremodeller, hvor det er relevant og praktisk muligt. Inddragelse af onlineundervisning samt præ-, per- og posttest vil i varierende grad blive anvendt.

Kurserne er obligatoriske, og kan kun fraviges i særlige tilfælde. Evt. ændringer skal foregå gennem hovedkursuslederen. Ved mere end 10 % fravær godkendes kurset ikke.

Kurserne følges op af en onlinetest 3 uger efter kursets afslutning, hvor 80% af testen skal besvares korrekt. Sker det ikke informeres det lokale uddannelsessted om at varetage supplerende undervisning, men kurset skal ikke gentages.

Kursusnavn	Antal dage	Placering i hoveduddannelsen	Mål
Introduktion til Hoveduddannelsen, er integreret i kurset i infektionskirurgi eller håndkirurgi	2 timer	1. år	Målet med kurset er at skabe en oversigt over den teoretiske del af hoveduddannelsen samt forventningsafstemning til indhold og struktur, samt hjælpe lægerne i hoveduddannelse med at planlægge deres uddannelsesforløb..
Traumatologi 1	2	1.-2. år	Kurset varetager kun den generelle del af traumatologien, der vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af almindelige frakturer og skader. Der sikres viden om traumemodtagelse, osteosyntesemetoder og deres anvendelse.
Håndkirurgi	3	1.-2. år	Den generelle del vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af seneskader, brud i hånden og fingre samt nervepåvirkninger. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle behandlinger som proteseforsyning, artrodese og carpal instabilitet
Infektionskirurgi	3	1.-2. år	Den generelle del vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af ortopædkirurgiske infektioner. Sikring af bakteriologisk diagnose og iværksættelse af antibiotisk og kirurgisk behandling. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle infektioner som nekrotiserende fasciit, osteomyelitis samt amputationskirurgi.

Børneortopædi	3	1.-2. år	Den generelle del vedrører diagnostik og behandling af medfødte lidelser og fødselsskader. Planlægning af konservativ og kirurgisk behandling samt i nogen grad kirurgisk teknik. De mest hyppige traumer samt behandling og kirurgiske komplikationer gennemgås. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle lidelser som klumpfod, cerebral parese og symptomer på battered child.
Traumatologi 2	2	2.-3. år	Kurset varetager den mere specielle del af traumatologien, der vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af komplekse frakturer og skader. Der sikres viden om avancerede osteosyntese metoder og deres anvendelse. Kurset følges op af en test 2 uger efter kursets afslutning, hvor 80% af testen skal besvares korrekt. Sker det ikke informeres det lokale uddannelsessted om at varetage supplerende undervisning. Kurset gentages ikke.
Skulder- og albuekirurgi	2	2.-3. år	Den generelle del vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af hyppige tilstande som frakturer, seneskader og impingement. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle behandlinger som proteseforsyning og instabilitet samt albuekirurgi
Fod- og ankelkirurgi	2	2.-3. år	Målet med kurset er at sikre kendskab til dels de områder inden for fod og ankel kirurgi, der skal kunne beherskes efter endt hoveduddannelse, og dels de mere sjældne områder, som kræver et teoretisk kendskab.

			Den generelle del vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af hypopige tilstande som platfod, hallux valgus, hammertå og seneskader. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle behandlinger som diabetes fodsår og fejlstillinger samt ankelproteseforsyning.
Idrætstraumatologi og artroskopisk kirurgi	2	2.-3 år	Den generelle del vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af belastningsskader, menisklæsioner og opfølgende træning. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle behandlinger som korsbånds- og anden ligamentrekonstruktion.
Kirurgisk færdighedstræning	3	3.-4. år	Dette kursus erstatter tidligere ophold på henholdsvis thoraxkirurgisk og neurokirurgiske afdelinger i hoveduddannelsen. Målet med kurset er gennem praktiske øvelser på en gris at få kendskab til såvel bløddelstraumer, som forhold ved særlige traumer. De områder der undervises i på kurset vedrører mikrokirurgi på kar, thoracotomi og anlæggelse af dræn, plastikkirurgi med hudlapper samt vurdering samt diverse behandling af skade på indre organer.
Protesekirurgi	3	3.-4. år	Den generelle del vedrører diagnostik og behandling af hofte og knæartrose. Planlægning af kirurgisk behandling samt kirurgisk teknik gennemgås – herunder cementeringsteknik. Kirurgiske komplikationer og infektion belyses. Den specielle del af kurset vedrører revisionskirurgi samt kendskab til mere specielle lidelser, som kan medføre proteseforsyning.

Rygkirurgi	2	3.-4. år	Den generelle del vedrører ryggens anatomi og billeddiagnostik samt behandling af degenerative lidelser og frakturer. Kirurgisk behandling af de mest hyppige tilstande og kirurgiske komplikationer gennemgås. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til mere specielle lidelser som skoliose, kyfoser og behandling af metastaser.
Tumorkirurgi	2	3.-4. år	Den generelle del vedrører viden om udredning, diagnostik og behandling af benigne tilstande. Den specielle del af kurset vedrører kendskab til behandlinger af maligne tumorer samt brug af specialproteser

3.4.5. Obligatoriske generelle kurser

De tre generelle obligatoriske kurser SOL1, SOL2 og SOL3 skal efter gennemførelse godkendes og attesteres i uddannelseslaege.dk.

3.4.6. Obligatorisk forskningstræning

Formål er at sikre et minimum af viden om forskningsmetodologi og fremlæggelse af forskningsresultater. Forskningstræningen tilrettelægges af de tre videreuddannelsesregioner og består af en teoretisk og praktisk del. Den teoretiske del består dels af regionale og lokale kurser.

Forskningstræningen skal munde ud i mindre projekt som f.eks. kunne være at:

- Udarbejde eller opdatere en af afdelingens kliniske retningslinjer eller procedurebeskrivelse
- Gennemføre en litteratursøgning med henblik på vidensformidling
- Gennemføre et kvalitetsudviklingsprojekt
- Gennemføre en audit på baggrund af en aktivitetsregistrering
- Udarbejde en projektbeskrivelse som baggrund for en videnskabelig artikel

- Gennemføre et pilotprojekt med henblik på et egentligt forskningsprojekt

Der henvises til www.sst.dk samt uddannelsessekretariaternes hjemmesider, hvor der kan søges yderligere opdateret information om forskningstræning generelt.

Mere information om den specialespecifikke forskningstræning og krav til denne findes på <https://www.ortopaedi.dk/forskningstraening/>

3.4.7. Vejledende minimumsindgreb

For at sikre en bredde i de kirurgiske indgreb uddannelseslægen gennemfører i løbet af uddannelsen, har selskabet udarbejdet en vejledende minimumsliste, som er tilgængelig på ortopaedi.dk/maalbeskrivelse. Listen er vejledende og skal bruges i tilrettelæggelse af uddannelsesprogrammer og uddannelsesplaner for at sikre at uddannelseslægen har tilstrækkelige operativ erfaring ved endt uddannelse.

4. Dokumentationsdel

Dette afsnit indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at lægen i introduktions- og hoveduddannelsesstilling kan få godkendt uddannelsesforløbene, og for at lægen i hoveduddannelse kan opnå speciallægeanerkendelse.

For at en læge efter afsluttet introduktionsstilling kan få godkendt sin uddannelse, skal der foreligge en godkendt dokumentation af uddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages i uddannelseslaege.dk og består af følgende:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse.

Uddannelseslaege.dk findes på følgende adresse: uddannelseslaege.dk. For at en læge efter hoveduddannelsen kan opnå speciallægeanerkendelse, skal der ud over en godkendt introduktionsuddannelse foreligge en godkendt dokumentation af hoveduddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages i uddannelseslaege.dk og består af følgende:

3. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser (specialespecifikke og generelle)
4. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse
5. Attestation for gennemført forskningstræning.

Der henvises til [Styrelsen for Patientsikkerheds hjemmeside](#) for yderligere detaljer vedr. dokumentation og attestations vedr. hoveduddannelsen.

5. Nyttige links

5.1. Generelle links

[Sundhedsstyrelsen, special- og videreuddannelse](#)

[Organisationen af lægevidenskabelige selskaber \(Tidligere Dansk Medicinsk Selskab\)](#)

Uddannelseslaege.dks hjemmeside: <https://uddannelseslaege.dk/>

Ansøgning om speciallægeanerkendelse via [uddannelseslaege.dk](#) til [Styrelsen for Patientsikkerhed](#)

De regionale videreuddannelsessekretariater:

[Videreuddannelsesregion Nord](#)

[Videreuddannelsesregion Syd](#)

[Videreuddannelsesregion Øst](#)

5.2. Specialespecifikke links

[Ortopaedi.dk](#)

[Yngre ortopædkirurger Danmark - YODA](#)

[AO-Foundation](#)

