|  |
| --- |
| [Årstal] |
| Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i specialets navn |
|  |
| Specialets faglige selskab |

|  |
| --- |
| Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i specialets navn  Specialets faglige selskab  © Sundhedsstyrelsen, [Årstal].  Publikationen kan frit refereres  med tydelig kildeangivelse.  Sundhedsstyrelsen  Islands Brygge 67  2300 København S  [www.sst.dk](http://www.sst.dk)  **Sprog:** Dansk  **Versionsdato:**  **Format:** Word  Udgivet af Sundhedsstyrelsen, |

Indhold

[Forord 4](#_Toc180669433)

[1. Indledning 5](#_Toc180669434)

[1.1. Overgang til ny målbeskrivelse 5](#_Toc180669435)

[2. Den generelle del 7](#_Toc180669436)

[3. Den specialespecifikke del 8](#_Toc180669437)

[3.1. Beskrivelse af specialet 8](#_Toc180669438)

[3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb 8](#_Toc180669439)

[3.3. Introduktionsuddannelse 8](#_Toc180669440)

[3.3.1. Kompetencer 8](#_Toc180669441)

[3.3.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering 9](#_Toc180669442)

[3.3.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer 9](#_Toc180669443)

[3.3.4. Eventuelle kurser 10](#_Toc180669444)

[3.4. Hoveduddannelsen 10](#_Toc180669445)

[3.4.1. Kompetencer 10](#_Toc180669446)

[3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering 10](#_Toc180669447)

[3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer 10](#_Toc180669448)

[3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser 13](#_Toc180669449)

[3.4.5. Obligatoriske generelle kurser 13](#_Toc180669450)

[3.4.6. Obligatorisk forskningstræning 13](#_Toc180669451)

[4. Dokumentationsdel 14](#_Toc180669452)

[5. Nyttige links 15](#_Toc180669453)

[5.1. Generelle links 15](#_Toc180669454)

[5.2. Specialespecifikke links 15](#_Toc180669455)

Forord

I henhold til § 2 i bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som speciallæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelserne for de lægelige specialer udarbejdes i tæt samarbejde med de videnskabelige selskaber.

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i specialets navn er udarbejdet i samarbejde med Specialeselskabets navn.

Uddannelse

Sundhedsstyrelsen

Måned, år

# Indledning

I henhold til § 2 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 (med senere tilføjelser) om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af lægens uddannelse til speciallæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne og dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbet.

Der udarbejdes adskilte målbeskrivelser for specialespecifikke introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb.

## Overgang til ny målbeskrivelse

*Ved ændringer af målbeskrivelsen indføjes, hvornår målbeskrivelsen træder i kraft ved angivelse af dag.måned.år.*

*Ved ændringer i kompetencer og/eller kurser skal der her tages stilling til, hvorvidt igangværende uddannelsesforløb skal fortsætte efter den tidligere eller den nye målbeskrivelse. Samt hvorledes det sikres, at alle uddannelseslæger opnår deres kompetencer, såfremt de skifter over til den nye målbeskrivelse undervejs i et uddannelsesforløb.*

*Styrelsen for Patientsikkerhed kræver, at kursister følger én målbeskrivelse. Det er således ikke muligt at kombinere to forskellige målbeskrivelser.*

*For at skabe overblik anbefaler vi, at der herunder også kort beskrives, hvilke overordnede ændringer, der er tilkommet i den nye målbeskrivelse.*

Teksteksempel:  
Målbeskrivelsen er gældende for uddannelsesforløb opslået til besættelse pr. 1/X 20xx eller herefter. Igangværende uddannelsesforløb overgår til denne nye målbeskrivelse, da kursusrækken for xx er ændret, og de tidligere kurser ikke udbydes længere. Hoveduddannelseslæger, der er så langt, at alle kurser er godkendt, kan undtagelsesvist vælge, om de vil overgå til denne målbeskrivelse eller blive på målbeskrivelsen fra 20XX. Det samme gør sig gældende for læger i introduktionsuddannelse. Vælger uddannelseslægerne at skifte til denne målbeskrivelse, kræver det en godkendelse fra xx. Den eneste ændring fra seneste målbeskrivelser er således vedr. kurser i xx,

# Den generelle del

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til speciallægeuddannelsen som er ens for alle målbeskrivelser, på tværs af specialer og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](https://www.sst.dk/da/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallaeger/Maalbeskrivelser) er den danske speciallægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning, aktører, terminologi med mere.

# Den specialespecifikke del

Denne del af målbeskrivelsen beskriver specialet, de kompetencer, der som minimum skal opnås, samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

## Beskrivelse af specialet

*Beskrivelse af specialets faglige område, inklusiv akut – ambulante områder. Speciallægens arbejdsområder og funktioner (hvilke typer af hospitaler/praksis, vagter, undervisning, forskning og lignende). (I alt max. 1 A4 side)*

## Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

*Beskrivelse af uddannelsens opbygning og indhold (De lovmæssige angivelser af samlet varighed og obligatoriske elementer, inkl. kurser og forskningstræning, fx om der indgår flere ansættelser, hvilke typer ansættelsessteder og andre specifikke forhold).*

## Introduktionsuddannelse

### Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens, hvordan kompetencen vurderes, uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

### Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

*(Her beskrives kort eventuelle specialespecifikke afvigelser fra de generelle beskrivelser)*

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelsesudvalg *(link*). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

### Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer, lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.

*Kompetencen formuleres så konkret og specifikt som muligt. Kompetencen formuleres med øje for om kompetencen er en videns-, færdigheds- eller holdningskompetence.*

*Idet vi for nuværende befinder os i en tid, hvor vi ser frem mod en kommende revision af den lægelige videreuddannelse, hvor visionerne er lagt frem, men hvor de endelige rammer endnu ikke er på plads, vil vi gerne hjælpe jer bedst muligt i jeres arbejde med nødvendige målbeskrivelsesrevisioner.*

*I skal derfor fortsat arbejde i denne skabelon, men vi opfordrer jer til at tænke ind i de forandringer, vi skal hen imod, under arbejdet med jeres kompetencer.*

*Således opfordres I til, at jeres kompetencer i højere grad tilgodeser varetagelse af patientforløb frem for enkelte patientkontakter. Tænk mere bredt, i overordnede funktioner og forløb, frem for i enkelte procedurer og den enkelte patient.*

*Vær også opmærksom på, at I har et øget fokus på at definere, hvor de forskellige lægeroller kommer i spil, og på hvilket niveau, kompetencen skal mestres, afhængigt af hvor langt i uddannelsen lægen er. Idet det gør kompetencerne mere meningsfulde og relevante.*

*Nogle specialer benytter sig i kompetencevurderingen af beskrivelsesrammen EPA, Entrustable Professionel Activities, hvor en overordnet funktion ex ”læge på stuegang” danner ramme for flere kompetencer, hvor både tydeliggørelse af hvilke lægeroller, der kompetencevurderes samt på hvilket niveau, kompetencen skal mestres på, kommer frem.*

*På denne måde vil jeres kommende speciallæger, foruden fortsat at kunne bestride kerneopgaverne i eget speciale, også få bredere kompetencer, så som opgaver, der også dækker beslægtede specialers opgaveområder, foruden mere generelle kompetencer, som hverken er specialespecifikke eller på specialistniveau.*

### Eventuelle kurser

*Kurser under introduktionsuddannelsen kan beskrives her. Kurset beskrives kort, evt. med link til mere detaljeret beskrivelse. Hvis ingen kurser udover de obligatoriske generelle kurser skrives dette.*

## Hoveduddannelsen

### Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

### Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

*(Her beskrives kort eventuelle specialespecifikke afvigelser fra de generelle beskrivelser)*

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelsesudvalg *(link*). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

### Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan evt. inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.

*(Kompetencen formuleres så konkret og specifikt som muligt. Kompetencen formuleres med øje for om kompetencen er en videns-, færdigheds- eller holdningskompetence.)*

*Idet vi for nuværende befinder os i en tid, hvor vi ser frem mod en kommende revision af den lægelige videreuddannelse, hvor visionerne er lagt frem, men hvor de endelige rammer endnu ikke er på plads, vil vi gerne hjælpe jer bedst muligt i jeres arbejde med nødvendige målbeskrivelsesrevisioner.*

*I skal derfor fortsat arbejde i denne skabelon, men vi opfordrer jer til at tænke ind i de forandringer, vi skal hen imod, under arbejdet med jeres kompetencer.*

*Således opfordres I til, at jeres kompetencer i højere grad tilgodeser varetagelse af patientforløb frem for enkelte patientkontakter. Tænk mere bredt, i overordnede funktioner og forløb frem for i enkelte procedurer og den enkelte patient.*

*Vær også opmærksom på, at I har et øget fokus på at definere, hvor de forskellige lægeroller kommer i spil, og på hvilket niveau, kompetencen skal mestres, afhængigt af hvor langt i uddannelsen lægen er. Idet det gør kompetencerne mere meningsfulde og relevante.*

*Nogle specialer benytter sig i kompetencevurderingen af beskrivelsesrammen EPA, Entrustable Professionel Activities, hvor en overordnet funktion ex ”læge på stuegang” danner ramme for flere kompetencer, hvor både tydeliggørelse af hvilke lægeroller, der kompetencevurderes samt på hvilket niveau, kompetencen skal mestres på, kommer frem.*

*På denne måde vil jeres kommende speciallæger, foruden fortsat at kunne bestride kerneopgaverne i eget speciale, også få bredere kompetencer, så som opgaver, der også dækker beslægtede specialers opgaveområder, foruden mere generelle kompetencer, som hverken er specialespecifikke eller på specialistniveau.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencer** | | | **Læringsstrategier, anbefaling** | **Kompetencevurderingsmetode(r)**  **obligatorisk(e)** |
| Nr. | Kompetence | Konkretisering af kompetence  (inklusiv lægeroller) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### Obligatoriske specialespecifikke kurser

*For hvert specialespecifikt kursus i hoveduddannelsen beskrives dette efter nedenstående skabelon. Brug max ½ side per kursus med link til mere detaljeret beskrivelse på specialets hjemmeside:*

* *Mål*
* *Varighed*
* *Form (eksternat/internat, forberedelse, undervisningsform)*
* *Indplacering i uddannelsesforløbet (med link til evt. kursusudbyder)*
* *Krav til godkendelse af gennemført kursus*

### Obligatoriske generelle kurser

De tre generelle obligatoriske kurser SOL1, SOL2 og SOL3 skal efter gennemførelse godkendes og attesteres på uddannelseslaege.dk.

### Obligatorisk forskningstræning

*Den obligatoriske forskningstræning beskrives efter nedenstående skabelon. Brug max ½ side med link til mere detaljeret beskrivelse på specialets hjemmeside:*

* *Mål*
* *Varighed*
* *Form (eksternat/internat, forberedelse, undervisningsform)*
* *Tidspunkt i uddannelsen, tilmelding (med link til kursusudbyder)*
* *Kompetencevurdering (på eller i forbindelse med kursus)*
* *Vurdering af den mundtlige præsentation*

# Dokumentationsdel

Dette afsnit indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at lægen i introduktions- og hoveduddannelsesstilling kan få godkendt uddannelsesforløbene, og for at lægen i hoveduddannelse kan opnå speciallægeanerkendelse.

For at en læge efter afsluttet introduktionsstilling kan få godkendt sin uddannelse, skal der foreligge en godkendt dokumentation af uddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages på uddannelseslaege.dk og består af følgende:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse.

Uddannelseslaege.dk findes på følgende adresse: https://uddannelseslaege.dk/

For at en læge efter hoveduddannelsen kan opnå speciallægeanerkendelse, skal der ud over en godkendt introduktionsuddannelse foreligge en godkendt dokumentation af hoveduddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages på https://uddannelseslaege.dk/ - og består af følgende:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser (specialespecifikke og generelle)
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse
3. Attestation for gennemført forskningstræning.

Der henvises til [Styrelsen for Patientsikkerheds hjemmeside](https://stps.dk/da/sundhedsprofessionelle-og-myndigheder/autorisation/soeg-anerkendelse-som-speciallaege-og-specialtandlaege/ansoegning-om-speciallaege-anerkendelse/ansoegning-via-logbognet) for yderligere detaljer vedr. dokumentation og attestation vedr. hoveduddannelsen.

# Nyttige links

## Generelle links

[Sundhedsstyrelsen, special- og videreuddannelse](https://www.sst.dk/da/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallaeger/Maalbeskrivelser)

[Organisationen af lægevidenskabelige selskaber (Tidligere Dansk Medicinsk Selskab)](http://selskaberne.dk/)

Uddannelseslaege.dks hjemmeside: https://uddannelseslaege.dk

Ansøgning om speciallægeanerkendelse via uddannelseslaege.dk til [Styrelsen for Patientsikkerhed](https://stps.dk/da/autorisation/soeg-autorisation/laege/uddannet-i-danmark/soeg-om-anerkendelse-som-speciallaege/)

De regionale videreuddannelsessekretariater:

[Videreuddannelsesregion Nord](http://www.videreuddannelsen-nord.dk/)

[Videreuddannelsesregion Syd](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

[Videreuddannelsesregion Øst](https://www.laegeuddannelsen.dk/)

## Specialespecifikke links

Udfyldes af specialet

|  |
| --- |
| Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i specialets navn  Specialets faglige selskab  © Sundhedsstyrelsen, [Årstal].  Publikationen kan frit refereres  med tydelig kildeangivelse.  Sundhedsstyrelsen  Islands Brygge 67  2300 København S  [www.sst.dk](http://www.sst.dk)  **Elektronisk ISBN:**  **Den trykte versions ISBN:**  **ISSN:**  **Sprog:** Dansk  **Version:**  **Versionsdato:**  **Format:** pdf  **Foto:** – og;  Udgivet af Sundhedsstyrelsen, |

|  |
| --- |
| **Sundhedsstyrelsen**  Islands Brygge 67  2300 København S  [www.sst.dk](http://www.sst.dk) |