

Kompetencevurdering workshop

Gunver Lillevang, Doris Østergaard og Rikke Malene Jepsen

Kompetencevurdering

- Lægens evne til at udføre de opgaver og udfylde de roller som forventes på et givet tidspunkt i lægens professionelle udvikling
- Sikre kvalitet og sikkerhed i pt behandling og sikre god lægelig praksis
- Det er stikprøver, der er valide fordi der er mange speciallæger, der vurderer uddannelseslægen - det er vores speciallægeeksamen!

Værktøjskasse; gode råd til inspektorer, afdække potentiale på afdelingerne 1

- 1. Feedback og læring

- Hvad er feedback? Som spm til afdelingerne under besøget, brug feed forward
- I hvilke situationer bruger i feedback?
 - Hvordan bruger i kompetence kort
 - Fælles struktureret KV
 - Invers feedback, hvad kan det bruges til
- Reflekterende feedback; nysgerrig på..., anerkendende
- Skal have noget at arbejde videre med, så man kan se sin progression (instruerende vs reflekterende feedback)
- Italesæt hvornår der gives feedback, så udd.læger ved det

Værktøjskasse; gode råd til inspektorer, afdække potentiale på afdelingerne 2

- 2. Relationelle udfordringer og motivation
 - Imødekomme interpersonelle problemer ved vejledermøder; fordele ansvar mellem vejledere, 'er det bare mig der synes at...'
 - Afdække mønstre på afdelingen; hvilke vejledere er nemme at gå til
 - Motivation; kender alle involverede i KV konsekvenserne ved KV? Italesæt konsekvenserne

- Forståelse for formål med KV (vores specialisteksamen)
- Informér om redskaber og brug af KV-redskaber
- Hvem KV hvad?

Værktøjskasse; gode råd til inspektorer, afdække potentiale på afdelingerne 3

- 3. Struktur og kultur
 - Skemalagte aktiviteter; *markere udd.aktiviteter, tavleoverblik
 - Fælles kalibrering af KV; sidde sammen flere vejledere og alle de udd.læger gennemgå pt cases sammen
 - Don't break the chain; Supervisor og udd.lægen melder ind til UAO
 - Udd.tavler – overblik over kompetencekort og læringsmål, gerne central placering på afd
 - Struktur for vejledersamtaler
 - Sæt tid af til at hovedvejledere og vejledere kan tale sammen
 - Italesætte hvornår vi er i gang med KV så udd.lægerne ved hvornår hvilke elementer vurderes
 - Italesætte hvordan udd.lægerne kan tage ansvar for egen udd
 - Lave struktur for sit eget udd.forløb (på basis af specialets plan)
 - Sig til i god tid så vejledere kan forberede sig på vurderingen
 - Livslang læring; fortsæt portefølje som speciallæge
 - Strukturert udd.plan i specialet, hvordan lægger man individuelle udd.planer
 - Brug udd.planer og målbeskrivelser
 - Italesæt hvordan udd. Foregår i afd – god introduktion fra afd, målbeskrivelsen skal være læst før start
- Ledelsesopbakning
- Opdel evt KV for forskellige grupper af udd.læger
- Start med de motiverede speciallæger til KV, det kan få andre med

Værktøjskasse; gode råd til inspektorer, afdække potentiale på afdelingerne 4

- 4. Metoder og redskaber, kendskab og kalibrering
 - Spørgeramme klar hjemmefra; ift målbeskrivelsen, hvilke værktøjer benyttes?, hvordan evaluere man?, bruges invers feedback?, kommer der opfølgning
 - Hvad er planen for de forskellige punkter for afdelingen – opfølgning
 - Kalibrering af inspektorer
 - SST: Mere udførlig inspektorvejledning ønskes, hvornår er noget tilstrækkeligt/utilstrækkeligt
 - Sikre ensartethed af KV
 - Tage cases op/vurdér videoer på speciallægemøder, hvad skal der til for at KV er bestået
 - Fordel at bruge video'er så vejlederen ikke er i rummet men udd.lægen får lov at være 'lægen'
 - Brug video-vurdering af inspektorbesøg – feedback til inspektorerne efter besøg
 - Øg kendskab til hvordan KV kan løfte udd.niveauet på afd, så de efterspørger det
 - Invers feedback, så vejledere også får feedback
 - Tænk samarbejdspartnere ind

- Holde sessioner i afd/specialet mhp kalibrering af vurdering
- Kendskab til forskellige KV redskaber
- Fælles initiativer vejledere imellem; fælles kortere session til kalibrering
- Del refleksive rapporter ud og scor dem sammen

Forslag i speciallægeuddannelsen

- Læg 'kommunikation' og/eller 'samarbejde' som kompetence i I-stillingen, så evt udfordringer italesættes og kan arbejdes med allerede tidligt (Almen medicin)