

**Målbeskrivelse
for speciallægeuddannelsen
i
Dermato-Venerologi**

**Sundhedsstyrelsen
Dansk Dermatologisk Selskab
Januar 2004**

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
1.1 Beskrivelse af specialet	3
2. Uddannelsens opbygning inden for specialet	5
3. Obligatoriske teoretiske kurser	8
3.1 Generelle tværfaglige kurser	8
3.2 Specialespecifikke kurser	9
3.3 Forskningstræningsmodul	9
4. Kompetencer, læringsstrategier og evalueringsstrategier	11
4.1 Læsevejledning for matrix	11
4.2 Læringsstrategier	12
4.3 Evalueringsstrategier	12
5. Mål for introduktionsuddannelsen	14
5.1 Medicinsk ekspert	14
5.2 Lægen som sundhedsfremmer	15
5.3 Lægen som kommunikator og samarbejder	15
5.4 Lægen som professionel	15
6. Mål for hoveduddannelsen	16
6.1 Medicinsk ekspert	16
6.2 Kompetencer i elektive moduler	28
6.3 Lægen som sundhedsfremmer	30
6.4 Lægen som administrator/leder	32
6.5 Lægen som professionel	33
6.6 Lægen som kommunikator	35
6.7 Lægen som samarbejder	37
6.8 Lægen som akademiker	39

1. Indledning

1.1 Beskrivelse af specialet

Det dermato-venerologiske speciale varetager forebyggelse, diagnostik, behandling og forskning inden for hudsygdomme samt seksuelt overførte sygdomme. Dermatologien omfatter alle sygdomme, som manifesterer sig i huden herunder også hudmanifestationer ved interne sygdomme som bindevævs- og cancersygdomme eller mangeltilstande, hvor hudsymptomerne kan være den første markør. Endvidere omfatter specialet visse slimhindsygdomme. Væsentlige forebyggelsesaspekter er tilknyttet dermatologien. Forebyggelse af en række sygdomme som f.eks. hudcancer og seksuelt overførte sygdomme foregår gennem information og epidemiologisk overvågning. For kontakteksem har lovmæssige reguleringer bidraget til forebyggelse af sygdommen. Faget dermato-venerologi er endvidere karakteriseret ved en række opgaver fælles med tilgrænsende specialer, hvoraf kan nævnes reumatologi, pædiatri, intern medicin, arbejdsmedicin, plastikkirurgi, karkirurgi, hæmatologi, onkologi, patologi og infektionsmedicin.

Der er sket en stadig udvikling i forebyggelse, diagnosticering og behandling af de dermatologiske og venerologiske sygdomme; i de seneste år især med særlig fokus på allergologi, immunologi, kontakteksem, venerologi, laser og UV-behandling. Dermato-venerologi er et forsknings tungt speciale, og i Danmark har forskningsfelterne især været hudcancer, psoriasis, UV-lys, kontakteksem, immunologi, atopisk eksem, laserbehandling og hudfysiologi.

Specialets organisation

Størstedelen af patienter med hudsygdomme diagnosticeres og behandles i speciallægepraksis. Sværere og diagnostisk uafklarede tilfælde henvises til undersøgelse og behandling på dermatologisk specialafdeling.

Der er aktuelt 105 fuldtidspraktiserende speciallæger i dermato-venerologi. De fleste speciallægepraksis er i dag en-mandspraksis, men der er også eksempler på to-mand og tre-mandspraksis. Deleansættelser, hvor en speciallæge arbejder ½ tid i praksis og ½ tid på en hospitalsafdeling, er under etablering. Arbejdet som speciallæge i en-mandspraksis kræver stor selvstændighed. For at imødegå en eventuel faglig isolation er der traditionelt stor mødeaktivitet inden for det dermatologiske speciale. Af faste møder kan nævnes to årlige møder i regi af Dansk Dermatologisk Selskab (DDS-regi), tre dages årlig efteruddannelseskursus, laserkurser (Århus Universitetshospital), 6 årlige ”Onsdagsmøder” arrangeret af Dermatologisk afdeling, Gentofte Amtssygehus, samt en række andre møder, oftest arrangeret af hospitalsafdelingerne. Møderne omfatter såvel

videnskabelige foredrag, efteruddannelsesmomenter og case-præsentation og diskussion. Frem-mødet er højt, og den hyppige mødefrekvens støtter det sociale sammenhold inden for specialet.

Der er landsdelsafdelinger ved H:S (Bispebjerg Hospital), Københavns Amts Sygehusvæsen (Amtssygehuset i Gentofte), Odense Universitetshospital og Århus Universitetshospital (Århus Amtssygehus). Til disse afdelinger er knyttet venerologiske klinikker (kønssygdomsklinikker), hvor patienter uden henvisning kan henvende sig til undersøgelse og behandling for seksuelt overførte sygdomme.

Der er basisfunktion i Roskilde Amt (samarbejde med H:S), i Viborg Amt (samarbejde med Århus Universitetshospital) samt i Frederiksborg Amt. I enkelte amter findes konsulentordninger med tilsynsfunktion på centralsygehusene som varetages af praktiserende speciallæger i derma-to-venerologi.

Speciallægepraksis og basisfunktioner i dermato-venerologi varetager basisniveau inden for hyppigt forekommende hudsygdomme. Landdelsafdelingerne varetager højt specialiserede funk-tioner, herunder en række hud - og seksuelt overførte sygdomme som forudsætter særlig diagno-stisk eller behandlingsmæssig teknologi og erfaring. Herudover varetages forskning, udvikling og uddannelse overvejende af landsdelsafdelingerne.

Der uddannes gennemsnitlig 5 nye speciallæger i dermato-venerologi pr. år i Danmark.

Udviklingstendenser i de kommende år:

Det dermatologiske speciale er i en rivende udvikling, idet en række nye behandlingstilbud er udviklet gennem de sidste ti år, og flere behandlingsmuligheder åbner sig i de kommende år. Fa-get bevæger sig hastigt væk fra de mere empirisk orienterede behandlinger til nye evidensbase-rede behandlingsformer, herunder immunmodulerende behandlinger og nye bioteknologiske til-tag. Også inden for området laser og UV-behandling finder en hastig udvikling sted.

2. Uddannelsens opbygning inden for specialet

Den samlede uddannelsestid er 60 mdr. Hvis kompetencerne ikke er opnået inden for den angiv-ne tidsperiode forlænges uddannelsesforløbet med henblik på opnåelse af de manglende kompe-tencer.

De i målbeskrivelsen angivne kompetencer er således minimumskompetencer.

Uddannelsen omfatter: Introduktionsuddannelse på dermatologisk hospitalsafdeling : 1 år, Hoveduddannelse: 4 år.

Under hoveduddannelsen er der kompetencer som kun kan opnås ved arbejde i dermatologisk speciallægepraksis. Disse kompetencer omfatter håndtering af almindeligt forekommende hudsygdomme, som ikke henvises til universitetsafdelingerne, og som derfor kun vanskeligt læres her. Endvidere indgår administration og ledelse af speciallægepraksis samt samarbejdet mellem speciallægepraksis og relevante samarbejdsparter.

Vigtige funktioner i speciallægeuddannelsen

Uddannelsesansvarlig overlæge, hovedvejleder og daglige kliniske vejledere

I den ny speciallægeuddannelse ligger fokus på den uddannelsessøgendes egen læring af komplekse kompetencer i klinisk-paraklinisk virksomhed, og ikke på undervisning. Den pædagogiske opgave bliver således at tilrettelægge et optimalt læringsmiljø i afdelingen for de uddannelsessøgende, hvilket ikke kun kræver pædagogisk tænkning men også ledelse, organisation og administration. Formålet med dette er at optimere den enkeltes læring af alle målbeskrivelsens kompetencer. Den *uddannelsesansvarlig overlæge, hovedvejleder og daglige kliniske vejledere* har ansvaret for dette og ansvaret for, at uddannelsen bliver gennemført med den krævede kvalitet. Hvordan disse funktioner samordnes fremgår af Tabel 1. Det understreges, at enhver ansat læge har pligt til at medvirke i afdelingens uddannelsesmiljø.

I professionsuddannelser kan der også findes en *mentor*. Denne er oftest en ældre kollega som deltager frivilligt og af ideelle grunde uden ansvar som ansat og deltager således ikke i planlægning og gennemføring af uddannelsen, men fungerer kun som rådgiver og støtte for den uddannelsessøgende læge. Erfaringen viser at en godt fungerende mentor kan være til stor nytte i en professionsuddannelse. At opsøge en mentor og fungere som mentor er frivilligt fra begge sider. Det overlades derfor til den uddannelsessøgende læges eget skøn at søge en mentor. Da denne funktion i den postgraduate lægeuddannelse ikke kræves, bliver den ikke beskrevet her. Enkelte specialer eller regioner kan vælge at lægge mentorfunktionen i mere faste rammer.

Uddannelsesansvarlig overlæge

Den administrative funktion af speciallægeuddannelsen varetages i sygehusafdelinger af en *uddannelsesansvarlig overlæge* som er ansat i en sygehusafdeling med et særligt ansvar for videreuddannelsen beskrevet i en funktionsbeskrivelse. Den uddannelsesansvarlige overlæge refererer til afdelingsledelsen vedrørende den lægelige videreuddannelse. I uddannelsen til almen praktiserende læge benævnes modsvarende funktion *praksiskoordinator*, som er ansat direkte af amterne.

Arbejdsopgaverne:

- Overordnet sikre læringsmiljøet i afdelingen.
- Sikre at der forefindes uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger.
- Sikre at der bliver udarbejdet en uddannelsesplan for den uddannelsessøgende.
- Planlægge fokuserede ophold og sikre gennemførelse af dem.
- Sikre videreførelse af den uddannelsesmæssige status ved skift af hovedvejledere i uddannelsesforløbet.
- Planlægge og sikre program for introduktion i afdelingen.
- Sikre at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder.
- Engagere og instruerer daglige kliniske vejledere.
- Sikre hovedvejleders og daglige kliniske vejleders arbejdsopgaver ved den ledende overlæge.
- Deltage i håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Sikre at opnåede kompetencer bliver attesteret.
- Sikre at evaluering af uddannelsen udføres.
- Give afdelingen feedback på uddannelsen, iværksætte og gennemføre kvalitetsudviklingsarbejde.

Hovedvejleder

Den uddannelsesansvarlige overlæge sørger for, at alle uddannelsessøgende læger i en afdeling har en hovedvejleder. Denne er en læge, der er senior i forhold til den uddannelsessøgende. Hovedvejlederen har en helt central rolle og pålægges ansvar for den praktiske gennemførelse af én eller flere uddannelsessøgendes forløb i afdelingen.

Arbejdsopgaverne:

- Sætte sig grundigt ind i uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb.
- Udarbejde en uddannelsesplan sammen med den uddannelsessøgende for uddannelsesforløbet i afdelingen.
- Sikre at uddannelsesplanen bliver gennemført.
- Sikre løbende justering af uddannelsesplanen.
- Informere daglige kliniske vejledere om uddannelsesplanen.
- Være ansvarlig for at introduktionsprogrammet bliver gennemført.
- Anvende pædagogiske redskaber sammen med den uddannelsessøgende, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter. Evt. uddelegeres opgaven.
- Yde daglig klinisk vejledning og give feedback.
- Gennemføre fortløbende vejledersamtaler.
- Inddrage den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb.
- Evaluere enkelte kompetencer.

- Attestere at de til uddannelsesforløbet svarende kompetencer er opnået.

Daglig klinisk vejleder

Vejledning af den uddannelsessøgende kan og bør ikke varetages af en enkeltperson. I den daglige arbejdsituation har hver ansat læge et ansvar som vejleder. Efter delegering fra den uddannelsesansvarlige overlæge kan den daglige kliniske vejleder evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger.

Arbejdsopgaverne:

- Holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger.
- Deltage i gennemførelse af introduktionsprogrammet.
- Anvende pædagogiske redskaber, efter delegering, fx ugentlige/månedlige læringskontrakter, sammen med den uddannelsessøgende.
- Yde daglig klinisk vejledning og give feedback.
- Evaluere, efter delegering, enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapportere til hovedvejleder.

Uddannelsesansvarlig overlæge, Hovedvejleder og Daglige kliniske vejledere

Funktionsområder	Uddannelsesansvarlig overlæge	Hovedvejleder (en udpeget)	Daglig klinisk vejleder (flere personer)
Uddannelsesprogram	- Sikrer at der forefindes uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger	- Sætter sig grundigt ind i uddannelsesprogrammet for det gældende uddannelsesforløb	
Uddannelsesplan	- Sikrer at der bliver udarbejdet en uddannelsesplan til den uddannelsessøgende - Planlægger fokuserede ophold og sikrer gennemførelsen af dem - Sikrer videreførelse af den uddannelsesmæssige status ved skift af hovedvejledere i uddannelsesforløbet	- Udarbejder sammen med den uddannelsessøgende en uddannelsesplan for forløbet i afdelingen - Sikrer at uddannelsesplanen bliver gennemført - Sikrer løbende justering af uddannelsesplanen - Informerer daglige kliniske vejledere om uddannelsesplanen	- Er forpligtiget til at holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger
Introduktionsprogram	- Sikrer program for introduktion i afdelingen	- Er ansvarlig for at programmet for introduktion i afdelingen bliver gennemført	- Deltager i gennemførelse af program for introduktion i afdelingen
Klinisk vejledning	- Sikrer at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder - Engagerer og instruerer daglige kliniske vejledere - Sikrer hovedvejleders og daglige kliniske vejleders arbejdsopgaver ved den ledende overlæge - Deltager i håndteringen af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb - Engagerer og instruerer daglige kliniske vejledere	- Anvender sammen med den uddannelsessøgende i fornødent omfang pædagogiske redskaber, fx ugentlig/månedlig læringskontrakter. - Evt. uddelegeres opgaven. - Yder daglig klinisk vejledning og giver feedback - Gennemfører fortløbende vejledersamtaler - Inddrager den uddannelsesansvarlige overlæge i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb	- Anvender, efter delegering, sammen med den uddannelsessøgende i fornødent omfang pædagogiske redskaber, fx ugentlig/månedlig læringskontrakter - Yder daglig klinisk vejledning og giver feedback
Evaluering af den uddannelsessøgende	- Sikrer at opnåede kompetencer bliver attesteret	- Evaluerer enkelte kompetencer - Attesterer at de til uddannelsesforløbet svarende kompetencer er opnået	- Evaluerer efter delegering enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapporterer til hovedvejleder
Evaluering af uddannelsen	- Sikrer at evaluering af uddannelsen udføres - Giver afdelingen feedback, iværksætter og gennemfører kvalitetsudviklingsarbejde		

Elektive kompetencer som opnås gennem klinisk modul, (ansættelse eller fokuseret ophold) eller teoretisk opgave :

Elektive kompetencer er beskrevet i detaljer i afsnit 6.2. Elektive kompetencer kan, på baggrund af de opstillede mål, opnås inden for følgende specialer, med hvilke dermatologien har en væsentlig berøringsflade: arbejdsmedicin, infektionsmedicin, patologisk anatomi, plastikkirurgi, pædiatri og reumatologi. Dermatologi har såvel forskningsmæssigt som klinisk tæt relation til disse specialer, og for at bevare bredden i det dermatologiske speciale er det nødvendigt, at denne tætte relation bibeholdes. De angivne kompetencer er minimumskompetencer for at opnå speciallægeanerkendelse. Den enkelte læge kan og bør uddybe sin viden og erfaringer inden for et eller flere af disse elektive kompetencer med henblik på videreudvikling af specialet. Elektive kompetencer opnås gennem ansættelse af en vis varighed eller gennem et fokuseret ophold på pågældende afdelinger eller gennem udførelse af en teoretisk opgave inden for det pågældende område

Begrundelsen for denne særlige konstruktion med kernekompetencer og elektive kompetencer er, at flertallet af uddannelsessøgende speciallæger inden for det dermatologiske speciale umiddelbart efter opnået speciallægeanerkendelse vil forlade hospitalsverdenen og nedsætte sig i praksis. I modsætning til en række andre specialer er muligheden for individuel profilering i et ekspertområde inden for det dermatologiske speciale derfor vanskeliggjort efter endt speciallægeuddannelse. De uddannelsessøgende læger må derfor tilskyndes til at erhverve sig yderligere, ikke målbeskrevne kompetencer inden for et eller flere af disse områder, idet denne dynamiske udveksling med andre specialer på grund af specialets størrelse er nødvendig for at opretholde dermatologien som et levende speciale.

3. Obligatoriske teoretiske kurser

3.1 Generelle tværfaglige kurser

Det overordnede ansvar for de tværfaglige teoretiske kurser er placeret i Sundhedsstyrelsen, medens ansvaret for den praktiske udmøntning er placeret hos de Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse for flertallet af kurserne.

De tværfaglige kurser sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De tværfaglige kurser er inddelt i:

- kursus i kommunikation. Varighed 1 uge, tidsmæssig placeret under turnusuddannelsen.
- kursus i pædagogik: Varighed 1 uge, tidsmæssigt placeret under turnusuddannelsen/introduktionsuddannelsen.
- Kursus i ledelse, administration og samarbejde. Varighed 2 uger. Inddelt i 3 moduler, hvor modul 1 er tidsmæssigt placeret i introduktionsuddannelsen og modul 2 og 3 er placeret under hoveduddannelsen.

3.2 Specialespecifikke kurser

De specialespecifikke kurser omfatter 30 kursusdage af 7 timers varighed (dvs. max. 210 timer). Kurserne beskrives og planlægges af uddannelsesudvalget i Dansk Dermatologisk Selskab. De specialespecifikke kurser omfatter følgende:

Kursus 1	Dermatobiologi og –patologi
Kursus 2	Immunologi og farmakologi
Kursus 3	Venerologi
Kursus 4	Lys, laser og røntgen
Kursus 5	Hudens tumorer og dermatokirurgi
Kursus 6	Mikrobiologi, ulcus cruris m.m.
Kursus 7	Autoimmunsygdomme, dermatopatologi
Kursus 8	Kontakteksem og arbejdsdermatologi
Kursus 9	Type 1-allergi, atopi, psoriasis
Kursus 10	Genetik, genodermatoser, børnedermatologi

Nærmere beskrivelse af kurserne kan ses på Sundhedsstyrelsens hjemmeside, www.sst.dk.

3.3 Forskningstræningsmodul

Der er afsat 12 uger til obligatorisk forskningstræning, der hensigtsmæssigt fordeles over uddannelsesforløbet, fortrinsvis på hoveduddannelsen. Under uddannelsen gen-

nemføres et dermato-venerologisk orienteret forskningsprojekt. For at sikre kvaliteten i forskningstræningen tilbydes den uddannelsessøgende deltagelse i kurser som kan have en støttende funktion for den planlagte forskningsaktivitet. Efter forskningstræningsmodulet er afsluttet skal projektet afrapporteres skriftligt og mundtligt, eksempelvis som en videnskabelig artikel og som et foredrag præsenteret ved et nationalt eller internationalt møde. Ved opnået ph.d. grad eller dr. med. grad kan forskningstræningsmodulet omfatte vejledningsfunktioner, med aktiv deltagelse, inden for emner med dermatologisk-venerologisk relevans.

4. Kompetencer, læringsstrategier og evalueringsstrategier

4.1 Læsevejledning for matrix

Resten af målbeskrivelsen beskriver de kompetencer som den uddannelsessøgende skal erhverve, dels efter introduktionsuddannelsen, og dels når speciallægeanerkendelse i dermato-venerologi opnås. Kompetencer for alle lægens 7 roller er beskrevet. I et speciale som dermato-venerologi er fokus på erhvervelse af kompetencer inden for rollen som kommunikator, samarbejder, sundhedsfremmer, administrator/leder, akademiker og professionel meget væsentlig, når man tager dermato-venerologiens patientklientel og de tætte samarbejdsrelationer til andre specialer, andet sundhedspersonale og offentlige instanser i betragtning.

Ud over målbeskrivelsen er der udarbejdet en portefølje med en logbog. Logbog over erhvervede kompetencer svarer nøjagtigt til de kompetencer der fastlægges i målbeskrivelsen, men indeholder desuden en kolonne til justering af læringsrammerne og en kolonne, hvor vejleder godkender erhvervelsen af kompetencen. Målbeskrivelsen gælder for hele specialet og danner baggrund for udarbejdelsen af uddannelsesprogram for introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb, som sikrer at målbeskrivelsens kompetencer kan opfyldes. For hver enkelt uddannelsessøgende udarbejdes en uddannelsesplan. Indholdet i uddannelsesprogrammer og uddannelsesplaner bygger på indholdet i målbeskrivelsen.

Beskrivelsen af lægens kompetencer som følger nedenfor er inddelt i et mål og en konkretisering af samme. Konkretiseringerne detaljerer de handlinger eller processer, der definerer målet, og er kun i beskeden omfang suppleret med en eksempelliste som angiver at man kan vælge mellem disse eller sammenlignelige tilstande. En egentlig nosologisk konkretisering foreligger ikke, men nosologiske hovedgrupper er angivet som overskrifter inden for den medicinske ekspertrolle.

Endvidere angives læringsmetoder samt hvordan det evalueres om målet (kompetencen) er opnået. Disse læringsmetoder må almindeligvis anses for komplementære, på en sådan måde, at de alle inddrages i kompetenceerhvervelsen, men med forskellig vægt afhængig af tyngden i målet er en færdighed, en holdning eller en viden.

4.2 Læringsstrategier

Mesterlære: Reflekterende læring, der ikke bygger på en adskillelse af læring og anvendelse af det lærte. Medfører gensidig forpligtelse for mester og lærling og foregår over en længere periode.

Superviseret klinisk arbejde: Vejleder eller anden ældre kollega superviserer i klinikken.

Teoretisk læring (selvstudium): Den enkelte tager initiativ til at definere sine behov for læring, formulere sine læringsmål, identificerer ressourcer og læringsstrategier. Litteraturstudier, videnskabelige artikler, lærebøger, elektroniske medier kan indgå.

Kurser: Deltagelse i kurser der har formålet læring af teoretisk viden og evt praktiske færdigheder.

4.3 Evalueringsstrategier

Struktureret supervision i klinikken: Vejleder ser direkte hvordan den uddannelsessøgende læge udfører en færdighed, og vurderer dennes færdighedsniveau ud fra i forvejen opstillede kriterier.

Gennemgang af patientforløb (audit af journaler): En struktureret bedømmelse af kvaliteten af patientforløb vurderet ud fra journaler og mod i forvejen opstillede kriterier.

Teoretisk gennemgang med vejleder (struktureret interview): En samtale mellem den uddannelsessøgende og vejlederen der afhandler i forvejen definerede områder, men som ikke har præg af overhøring.

Struktureret kollegial bedømmelse: Reflektive samtaler med vejleder og evt. også ældre kolleger, der giver struktureret feed back.

Godkendt kursus: En skriftlig udtalelse fra kursuslederen om at kursisten har opfyldt kursets mål, der sammen med kriterierne for godkendelse på forhånd er beskrevet af kursuslederen.

Bedømmelse af opgave: En skriftlig udtalelse fra vejleder eller en anden kompetent person om kvaliteten af en udført opgave.

5. Mål for introduktionsuddannelsen

5.1 Medicinsk ekspert. Efter afsluttet introduktionsuddannelse skal lægen kunne:

<i>Mål</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
Morfologi			
selvstændigt differentiere mellem forskellige morfer	- genkende forskellige morfer og relatere disse til dermatologiske lidelser	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium	- struktureret observation i klinikken
Behandling			
behandle dermatologiske og venerologiske lidelser ved almindelige behandlingsprincipper behandle anafylaktisk shock	- selvstændigt behandle simple former for almindeligt forekommende dermatologiske lidelser som f.eks. psoriasis, eksem og acne - selvstændigt behandle almindelige venerologiske lidelser - selvstændigt behandle anafylaktisk shock	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium	- struktureret observation i klinikken
Diagnostik			
Selvstændigt diagnosticere almindeligt forekommende hudlidelser	- diagnosticere almindelige hudsygdomme som psoriasis, eksem og acne - diagnosticere almindelige veneriske sygdomme	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde - teoretisk indlæring	- struktureret observation i klinikken
Færdigheder			

selvstændigt varetage almindelige diagnostiske procedurer	<ul style="list-style-type: none"> - udføre en venerologisk undersøgelse, inkl. mikroskopi af sekret - tage stansebiopsier 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
5.2 Lægen som sundhedsfremmer (Forebyggelse)			
selvstændigt bidrage til sygdomsforebyggelse	<ul style="list-style-type: none"> - informere om forebyggelse af venerologiske lidelser - informere om hudcancerprofylakse og solbeskyttelse 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
5.3 Lægen som kommunikator og samarbejder			
kommunikere med personale og patienter	<ul style="list-style-type: none"> - give information til patienter på en forståelig og empatisk måde - kommunikere med kolleger og sygeplejepersonale 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
5.4 Lægen som professionel (egen udvikling)			
selvstændigt administrere sin professionelle udvikling	<ul style="list-style-type: none"> - vurdere egen faglig formåen - bevare fagligt overblik 	<ul style="list-style-type: none"> - deltagelse i dermatologiske mødeaktiviteter - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse

6. Mål for hoveduddannelsen

6.1 Medicinsk ekspert. Efter afsluttet hoveduddannelse skal lægen kunne:

<i>Mål for medicinsk ekspertise:</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
Acne og rosacea			
Selvstændigt diagnosticere og behandle acne og rosacea	<ul style="list-style-type: none"> - iværksætte undersøgelsesprogram - varetage behandlingsforløb 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde i speciallægepraksis - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt jursus
Allergi, type 1			
selvstændigt diagnosticere, visitere og behandle hudsymptomer relateret til type 1-allergi	<ul style="list-style-type: none"> - angive teoretisk baggrund for mekanismer - stille indikation, udføre og fortolke priktest ved følgende tilstande: fødemiddelallergi, medikamentelle reaktioner, urticaria, atopi - erkende fødemiddelallergi og intolerans - gennemføre udredning og behandling, elimination og indikation for provokation - visitere til immunterapi 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Atopisk eksem			
Selvstændigt diagnosticere og behandle atopisk eksem	<ul style="list-style-type: none"> - iværksætte undersøgelsesprogram 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb

	<ul style="list-style-type: none"> - varetage behandlingsforløb i dialog med patienten ud fra sygdomsbillede og social situation 	<ul style="list-style-type: none"> - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Autoimmune sygdomme			
Selvstændigt diagnosticere og behandle/visitere autoimmune sygdomme med hudsymptomer (ex. kutan LE, dermatomyositis, vaskulitis)	<ul style="list-style-type: none"> - iværksætte undersøgelsesprogram - varetage behandlingsforløb i samarbejde med andre specialer 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Autoimmune bulløse sygdomme			
selvstændigt diagnosticere og behandle bulløse hudsygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - iværksætte undersøgelsesprogram - varetage behandlingsforløb 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Genodermatoser			
selvstændigt rejse mistanke om sjældnere genodermatoser og genkende hyppigt forekommende	<ul style="list-style-type: none"> - have teoretisk viden om sygdomsgruppen - beherske behandling af de hyppigst forekommende - foretage relevant viderevisitation - sikre genetisk rådgivning 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - godkendt kursus

Granulomatøse sygdomme			
selvstændigt diagnosticere og behandle granulomatøse sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - iværksætte undersøgelsesprogram - varetage behandlingsforløb evt. i samarbejde med relevante specialer 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Hudens tumorer			
selvstændigt diagnosticere og behandle eller viderevisitere patienter med hudens tumorer	<ul style="list-style-type: none"> - erkende benigne og maligne hud-tumorer, herunder maligne melanomer, non-melanomhudcancer og vaskulære tumorer - iværksætte undersøgelsesprogram - behandle selvstændigt eller i samarbejde med relevante specialer 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Hudsymptomer relateret til mangeltilstande, endokrinologiske lidelser, malign sygdom og anden intern lidelse			
selvstændigt rejse mistanke om huden som markør for intern lidelse, og diagnosticere de hyppigst forekommende tilfælde	<ul style="list-style-type: none"> - have teoretisk viden om sygdomsgruppen - iværksætte undersøgelsesprogram 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Hår- og hårbundssygdomme			
selvstændigt kunne diagnosticere og behandle hår- og hårbundssygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i at diagnosticere hår- og hårbundssygdomme - differentiere mellem primære hårsygdomme og forandringer som led i anden hudsygdom eller systemisk sygdom. 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde i speciallægepraksis - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus

	<ul style="list-style-type: none"> - planlægge relevant udredningsprogram - varetage behandlingsforløb 		
Infektioner (bakterier, virus, svampe), infestationer og hudsygdomme som reaktion på infektioner			
selvstændigt diagnosticere og behandle infektioner, følgetilstande til infektioner, og infestationer	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i at diagnosticere infektioner (herunder også SSSS, følgetilstande (herunder Mb Sweet, erythema multiforme og id-reaktioner), og infestationer - Være rutineret i alle almindeligt anvendte behandlingsformer 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Kontakteksem, herunder arbejdsbetingede eksemer			
selvstændigt diagnosticere og behandle kontakteksemer, og rådgive vedrørende fortsat eksposition	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i at diagnosticere kontakt-eksemer - differentiere mellem erhvervsbetingede og ikke-erhvervsbetingede - iværksætte undersøgelsesprogram og bedømme relevansen af positive lappeprøver - varetage behandlingsforløb - rådgive om fortsat eksposition 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus

Lichen ruber			
selvstændigt diagnosticere og behandle samtlige manifestationer af lichen ruber	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere hudsymptomer, neglesymptomer og slimhindesyntomer ved lichen ruber, og behandle disse 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Lymfomer i huden			
selvstændigt diagnosticere og behandle/viderevisitere lymfomer	<ul style="list-style-type: none"> - erkende benigne og maligne lymfomer - planlægge udredningsprogram behandle benigne lymfomer - redegøre for behandling af maligne lymfomer 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Medikamentelle reaktioner			
selvstændigt diagnosticere og behandle medikamentelle reaktioner	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere medikamentelle reaktioner, herunder TEN - yde relevant behandling - redegøre for hyppigst forekommende medikamentelle reaktioner 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Metaboliske sygdomme			
selvstændigt diagnosticere og behandle metaboliske sygdomme, evt i samarbejde med andre specialer	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere hyppigt forekommende metaboliske sygdomme (ex. porphyria cutanea tarda, xanthelasmata, xanthomer, tophi) - planlægge udredningsprogram 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus

	- varetage behandling/viderevisitation		
Negle dermatoser			
selvstændigt diagnosticere og behandle neglesygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i at diagnosticere neglesygdomme - differentiere mellem primære neglesygdomme og forandringer som led i anden hudsygdom eller systemisk sygdom. - planlægge relevant udredningsprogram - varetage behandlingsforløb 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde i speciallægepraksis - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Psoriasis			
selvstændigt diagnosticere og behandle psoriasis	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere alle former for psoriasis - iværksætte undersøgelsesprogram - behandle i dialog med patienten ud fra sygdomsbillede og social situation 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Psykokutane sygdomme			
selvstændigt diagnosticere og behandle/visitere psykokutane sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere typiske sygdomsbilleder - tage initiativ til behandling 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken

Ulcus cruris og andre ulcera			
selvstændigt diagnosticere og behandle alle typer af sår	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere alle typer af sår - iværksætte undersøgelsesprogram - behandle/viderevisitere 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Urticaria			
selvstændigt diagnosticere og behandle urticaria	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i at diagnosticere urticaria - iværksætte relevant undersøgelsesprogram - varetage behandlingsforløb 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde i speciallægepraksis - selvstudium specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
Vaskulære malformationer			
selvstændig diagnosticere samt behandle/viderevisitere vaskulære malformationer	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticere vaskulære malformationer - planlægge udredningsprogram - behandle ukomplicerede malformationer med laser 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken
Venerologi			
selvstændigt diagnosticere og behandle samt rådgive om forebyggelse af seksuelt overførbare sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret med udførelse af venerologisk undersøgelse - være rutineret i diagnosticering af seksuelt overførbare sygdomme - behandle seksuelt overførbare sygdomme - rådgive om forebyggelse smittesporing 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde i venerologisk klinik - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus

Lægen som medicinsk ekspert (fortsat)

<i>Mål for diagnostiske færdigheder:</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
udføre diaskopi	<ul style="list-style-type: none"> - rutineret bruger af dermatoskop og fortolkning af dermatoskopiske fund ved hudtumorer 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
udføre Dopplerundersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i denne teknik 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
udføre epikutantest	<ul style="list-style-type: none"> - anlægge epikutantest - aflæsning af epikutantest - fortolkning af relevans - entydig rådgivning til patient 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
udføre mikroskopi, inkl. mørkefelt, ved venerologiske sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - Rutineret i anvendelse af lysmikroskop til diagnostik af veneriske lidelser - Erfaring med mørkefeltmikroskop 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
udføre priktest	<ul style="list-style-type: none"> - Anlæggelse af priktest - Aflæsning af priktest - Fortolkning af relevans - Entydig rådgivning til patient 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
udføre stansebiopsi og knivbiopsi	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i denne teknik 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i klinikken
udføre svampediagnostik	<ul style="list-style-type: none"> - udføre svampe-mikroskopi 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret observation i

	- have teoretisk viden om dyrkning	- superviseret klinisk arbejde - specialespecifikke kurser	<ul style="list-style-type: none"> klinikken - godkendt kursus
undersøge i Woods light	være rutineret i anvendelse af Wood's light til svampediagnostik	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde	- struktureret observation i klinikken

<i>Mål for terapeutiske færdigheder:</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
stille indikation for badebehandlinger	<ul style="list-style-type: none"> - være rutineret i indikationsområder og anvendelse - have baggrundsviden om hvordan badebehandlinger foregår 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	- struktureret observation i klinikken
bandagere og anlægge kompression ved venøs stase	<ul style="list-style-type: none"> - bandagering og kompression udføres selvstændigt - være rutineret i indikationsområder og anvendelse 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	- struktureret observation i klinikken
behandleg med lokalmidler, inkl. okklusionsbehandling	- være rutineret i anvendelse af lokalmidler og okklusionsbehandling	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	- struktureret observation i klinikken
stille indikation for behandling med Buckystråler	<ul style="list-style-type: none"> - kunne redegøre for virkninger og bivirkninger af Bucky-behandling - kende indikationsområder for Bucky 	<ul style="list-style-type: none"> - selvstudium - specialespecifikke kurser 	<ul style="list-style-type: none"> - teoretisk gennemgang med vejleder - godkendt kursus
udføre kryokirurgi	- være rutineret i anvendelse	- mesterlære	- struktureret observation i

	af kryokirurgi	- superviseret klinisk arbejde	klirikken
curettage og elektrokirurgi	- være rutineret i anvendelse af disse metoder til hudtumorer	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde	- struktureret observation i klinikken
udføre intralæsionel injektion	- være rutineret i intralæsionelle injektioner og indikationer herfor	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde	- struktureret observation i klinikken
udføre enkle laseroperationer		- mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium	- struktureret observation i klinikken
udføre mindre ekscisioner af hudtumorer		- mesterlære - superviseret klinisk arbejde	- struktureret observation i klinikken
udføre fotodynamisk terapi	- kunne redegøre for virkninger og bivirkninger af PDT-behandling - stille indikation for PDT	- selvstudium - specialespecifikke kurser	- teoretisk gennemgang med vejleder - godkendt kursus
selvstændig tage stillingtagen til indikation for og planlægge forløb for UV-behandling (UVA, UVB, PUVA)	- være rutineret i UV-behandling - selvstændig stillingtagen til indikationer - selvstændig stillingtagen til lysdosis	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium - specialespecifikke kurser	- gennemgang af behandlingsforløb - struktureret observation i klinikken - godkendt kursus
udføre systemiske behandlinger til dermatologiske lidelser	- være rutineret i anvendelse af systemiske behandlinger i dermatologien - varetage patientforløb - kunne redegøre for fotoferease og plasmaferese	- mesterlære - superviseret klinisk arbejde - selvstudium	- gennemgang af behandlingsforløb - struktureret observation i klinikken

6.2 Kompetencer i elektive moduler *

Mål for elektive kompetencer*:	Konkretisering af mål:	Læringsmetode:	Evalueringsmetode:
<p>Fungere som ressourceperson i et af følgende områder på dermatologisk afdeling ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostik og behandling af patienter med arbejdsbetingede sygdomme • diagnostik og behandling af patienter med infektionssygdomme • tolkning af histologiske undersøgelser • at udføre simple eksisionsteknikker • diagnostik og behandling af pædiatrisk dermatologi • diagnostik og behandling af systemiske autoimmune sygdomme med relation til dermatologi • diagnostik og behandling af patienter med hæmatologiske lidelser 	<p>Hvis <u>arbejdsmedicin</u> indgår:</p> <p>Kunne diagnosticere patienter med dermatologiske arbejdsrelaterede lidelser herunder foretage anmeldelse og henvisning til relevante sociale myndigheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne påvise sammenhæng mellem exposition og sygdom i en klinisk situation. - Kunne redegøre for om mulighed for og effekt af lovmæssige reguleringer <p>Hvis <u>infektionsmedicin</u> indgår</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selvstændigt kunne diagnosticere kutane manifestationer ved bakterielle og virale infektioner og HIV - Kunne diagnosticere kutane manifestationer ved tropesygdomme 	<ul style="list-style-type: none"> - klinisk ansættelse eller fokuseret ophold på relevant afdeling <p>og</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretisk opgave 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktureret observation i klinikken <p>og</p> <ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientforløb <p>eller</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretisk gennemgang med vejleder <p>og/eller gennemgang af opgave</p>

	<p>Hvis <u>patologisk anatomi</u> indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne anvende pato-anatomisk diagnostik af almindeligt forekommende hudlidelser - kunne redegøre for anvendelsen af immunfluorescens <p>Hvis <u>plastikkirurgi</u> indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunne excidere hudtumorer <p>Hvis <u>pædiatri</u> indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvstændigt kunne diagnosticere akutte eksantemer og urticaria hos børn - kunne udrede fødemiddelallergi hos børn <p>Hvis <u>reumatologi</u> indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne redegøre for ikke-dermatologiske manifestationer af systemiske autoimmune sygdomme 		
--	---	--	--

	<p>Hvis <u>hæmatologi</u> indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selvstændigt kunne diagnosticere og behandle kutane manifestationer ved hæmatologiske lidelser - kunne redegøre for ikke dermatologiske manifestationer af hæmatologiske lidelser og sygdommens forløb 		

*De angivne kompetencer er inden for hvert område er minimumskompetencer, der skal kunnes af alle der vælger dette område. Den enkelte læge kan og bør uddybe sin viden og erfaring inden for et eller flere af disse, med henblik på videreudvikling af specialet. De elektive kompetencer kan opnås gennem ansættelser på de nævnte afdelinger, gennem fokuseret ophold eller gennem udførelsen af en teoretisk opgave.

6.3 Lægen som sundhedsfremmer

Efter afsluttet hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål for lægen som sundhedsfremmer:	Konkretisering af mål:	Læringsmetode:	Evalueringsmetode:
Identificere faktorer			
identificere væsentlige faktorer for sundhed	<ul style="list-style-type: none"> - kunne identificere samfundsmæssige og kulturelle betingelser for patientens aktuelle livs- og sygdomssituation - kunne reagere på de forhold, hvor rådgivning er påkrævet. 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde - konferencer (tværfaglige) 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse
Rådgivning			
rådgive om sygdomsforebyggelse ud fra evidensbaseret viden om væsentlige risikofaktorer	<ul style="list-style-type: none"> - arbejde med rådgivning inden for emneområder som kontakteksem, atopisk eksem, solekspostion, venerologi 	<ul style="list-style-type: none"> - selvstændig varetagelse af opgave, fx en specifik forebyggende indsats (ex: eksemskoler, undervisningsprogrammer etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - bedømmelse af opgave
Undervisning			
undervise i sygdomsforebyggelse relateret til dermatologi	<ul style="list-style-type: none"> - rådgive/undervise andre personalegrupper, myndigheder, patientforeninger o.l. om generelle risikofaktorer som allergeneksposition, solekspostion, eksposition for infektioner, herunder venerea 	<ul style="list-style-type: none"> - supervision - obligatorisk kursus i pædagogik 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - godkendt kursus
Anmeldelsespligt			

anvende reglerne for anmeldelse af sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> - anmeldelse af mistænkte medicinbivirkninger - anmeldelse af concertilfælde og smitsomme sygdomme - arbejdsskadeanmeldelse 	<ul style="list-style-type: none"> - selvstudium - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse
Sociallovgivning			
anvende sociallovgivning og tilskudsregler i relation til dermatologiske patienter	<ul style="list-style-type: none"> - kunne anvende regler om medicintilskud og orlovsmuligheder samt andre sociale rettigheder 	<ul style="list-style-type: none"> - selvstudium - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse

6.4 Lægen som administrator/leder

Efter afsluttet hoveduddannelse skal lægen kunne:

<i>Mål for lægen som administrator/leder:</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
Ledelse af tværfagligt team			
varetage ledelse af tværfagligt team	<ul style="list-style-type: none"> - modtagelse af akut dermatologisk patient - kontakte relevante personalegrupper 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - gennemgang af patientforløb
Supervision af ambulatorium eller speciallægepraksis			
supervisere et ambulatorie eller speciallægepraksis	<ul style="list-style-type: none"> - beherske supervision af yngre kolleger - planlægge arbejdsgange - administrere egen og andres tid - administrere egne og andres ressourcer - være bekendt med eksistens af arbejdsmiljøloven 	<ul style="list-style-type: none"> - mesterlære - superviseret klinisk arbejde - obligatorisk kursus i ledelse og administration 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - gennemgang af patientforløb - godkendt kursus

6.5 Lægen som professionel

Efter afsluttet hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål for lægen som professionel:	Konkretisering af mål:	Læringsmetode:	Evalueringsmetode:
Egen professionel udvikling			
varetage egen professionel udvikling	<ul style="list-style-type: none"> - vurdere egen faglig formåen - åbent tilkendegive grænser for samme - opsøge assistance ved behov - tage initiativ til egen faglig udvikling - reflektere kritisk over egne handlinger - håndtere situationer, hvor der er begået fejl eller utilsigtede hændelser. 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse eller gennemgang af patientforløb
Professionel i relation til patienter			
handle professionelt i relation til patienterne	<ul style="list-style-type: none"> - håndtere samtale med den tilfredse/utilfredse patient/pårørende - håndtere samtale med den svært syge patient - udvise empati 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde på hospitalsafdeling og i speciallægepraksis 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse
Professionel i relation til systemet			

<p>handle professionelt i relation til sundhedsvæsnet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udvise respekt for kravet om effektivitet i patientbehandling - udvise respekt overfor ressourcer i sundhedsvæsnet under hensyntagen til optimal patientbehandling 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde på hospitalsafdeling og i speciallægepraksis 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse og/eller gennemgang af patientforløb
---	---	---	--

6.6 Lægen som kommunikator

Efter afsluttet hoveduddannelse skal lægen kunne:

Mål for lægen som kommunikator:	Konkretisering af mål:	Læringsmetode:	Evalueringsmetode:
Kommunikation med patienter og pårørende			
kommunikere tilfredsstillende med patienter og pårørende	<ul style="list-style-type: none"> - varetage det medicinske interview med patient og evt. pårørende med respekt for patienten, dennes forståelse af sygdom eller problemstilling - lytte til patienten og danne sig indtryk af dennes behov - give informationer til patient og evt. pårørende med respekt for patientens ønsker om medinddragelse i beslutning om undersøgelses- og behandlingsplaner - kunne give information om alvorlige tilstande eller undersøgelsesresultater på en empatisk måde og sikre forståelse 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde i hospitalsafdeling og speciallægepraksis - obligatorisk kursus i kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - Gennemgang af patientforløb - ”brugerundersøgelse” gennemføres hos 25 patienter - godkendt kursus
Kommunikation i afdelingen			

kommunikere tilfredsstillende i afdelingen/speciallægepraksis	<ul style="list-style-type: none"> - fremlægge en problemstilling kortfattet og præcist ved en konference - drage en konklusion ud fra den førte diskussion - varetage en effektiv og korrekt information i relation til læger, sygeplejersker og andet personale 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde i hospitalsafdeling og speciallægepraksis - obligatorisk kursus i kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - godkendt kursus
Kommunikation fra afdelingen			
kommunikere tilfredsstillende med samarbejdspartnere/kolleger udenfor afdelingen	<ul style="list-style-type: none"> - fremlægge en faglig information til kolleger uden for afdelingen - fremlægge en faglig information til andre fagområder i og udenfor sundhedsvæsnets 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde i hospitalsafdeling og speciallægepraksis - obligatorisk kursus i kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - godkendt kursus
Skriftlig kommunikation			
kommunikere tilfredsstillende skriftligt	<ul style="list-style-type: none"> - varetage skriftlig dokumentation og journalføring, herunder epikriser - varetage enkel skriftlig instruktion af kolleger - varetage enkel skriftlig kommunikation til patienter/lægmænd 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde - superviseret udarbejdelse af kliniske retningslinier, information om ny behandlingsmetode, eller lignende - superviseret udarbejdelse af patientinformationsfolder evt i samarbejde med kolleger eller tværfagligt, eller udarbejdelse af artikel til patientforeningsblad eller lignende 	<ul style="list-style-type: none"> - gennemgang af patientjournal og epikriser - evaluering af præsteret skriftlig materiale ved vejleder

6.7 Lægen som samarbejder

Efter afsluttet uddannelse skal lægen kunne:

<i>Mål for lægen som samarbejder:</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
Samarbejde i nærmiljø og i tværfaglige teams			
samarbejde tværfagligt og i teams	<ul style="list-style-type: none"> - etablere og udvikle samarbejdsrelationer - erkende konflikter - opstille handlingsplan til konfliktløsning 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde - obligatorisk kursus om samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - godkendt kursus
Samarbejde med patient og pårørende			
samarbejde med patienter og pårørende	<ul style="list-style-type: none"> - lægge en behandlingsplan i overensstemmelse med patientens forventninger og ønsker - sikre maximal compliance ved ovenstående - sikre en fast kontakt til visse patientgrupper (ex: patienter i systemiske behandlinger) 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde (herunder supervision af samtaler) - deltagelse i konferencer - teoretisk kursus - obligatorisk kursus om samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - godkendt kursus

Samarbejde eksternt			
samarbejde eksternt	<ul style="list-style-type: none"> - etablere kontakt til samarbejdende specialer eller samarbejdende sektorer og institutioner - forklare specialets placering i sundhedsorganisationen og diskutere afgrænsningen til andre specialer - bevare respekt for patientens integritet, samt bevare tavshedspligt under hensyntagen til gældende lovgivning 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret klinisk arbejde - fremlæggelse i eget videnskabeligt eller andre specialers selskaber - obligatorisk kursus om samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - bedømmelse af fremlæggelse ved vejleder - godkendt kursus
Netværksdannelse			
danne netværk med andre dermatologer	<ul style="list-style-type: none"> - etablere kontakt til hudlægekolleger med henblik på gensidig faglig supervision 	<ul style="list-style-type: none"> - deltagelse i selskabets møder eller dannelse af tolvmandsgrupper eller lignende grupper 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse

6.8 Lægen som akademiker

Efter afsluttet uddannelse skal lægen kunne:

<i>Mål for lægen som akademiker:</i>	<i>Konkretisering af mål:</i>	<i>Læringsmetode:</i>	<i>Evalueringsmetode:</i>
Videnskabelig litteratur			
indhente og kritisk vurdere videnskabelig litteratur	<ul style="list-style-type: none"> - kritisk vurdere videnskabelig litteratur og lærebøger - foretage litteratursøgning 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret problemløsning gennem litteratursøgning og vurdering 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse
Undervisning			
undervise og holde foredrag	<ul style="list-style-type: none"> - formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale - undervise studenter, kolleger og andet personale - forberede og holde et videnskabeligt foredrag 	<ul style="list-style-type: none"> - superviseret formidling af budskab gennem undervisning eller foredragsvirksomhed 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse

Klinisk problemstilling			
opstille og bearbejde en klinisk problemstilling	<ul style="list-style-type: none"> - identificere manglende viden - formulere en klinisk problemstilling - fremkomme med et løsningsforslag til kliniske problemstillinger ved gennemgang af relevant litteratur - opstille relevant hypotese, og på basis heraf udarbejde en projektbeskrivelse og stå for afvikling af projektet 	<ul style="list-style-type: none"> - selvstudium - obligatorisk 12 ugers forskningskursus - deltagelse i videnskabelige møder - deltagelse i videnskabelige projekter - litteraturopgaver - afdelingsundervisning og konferencer - undervisningsopgaver 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse - bedømmelse af gennemført opgave
Forskning			
gennemføre en videnskabelig undersøgelse fra idé til publicering	<ul style="list-style-type: none"> - kende grundlæggende videnskabsteori - formulere en videnskabelig problemstilling - udarbejde videnskabelig forsøgsprotokol - gennemføre projektet - fremlægge resultater af videnskabelig undersøgelse 	<ul style="list-style-type: none"> - forskningstræningsmodul - klinisk ophold i dermatologisk afdeling - deltagelse i videnskabelige møder 	<ul style="list-style-type: none"> - struktureret kollegial bedømmelse